



INSTITUTO HIJAS SAGRADOS CORAZONES
“PROVINCIA CORAZÓN DE MARÍA”

NIT. 860075762-6

COLEGIO DOMINGO SAVIO

Licencia de Funcionamiento No. 00023 del 14/02/1986

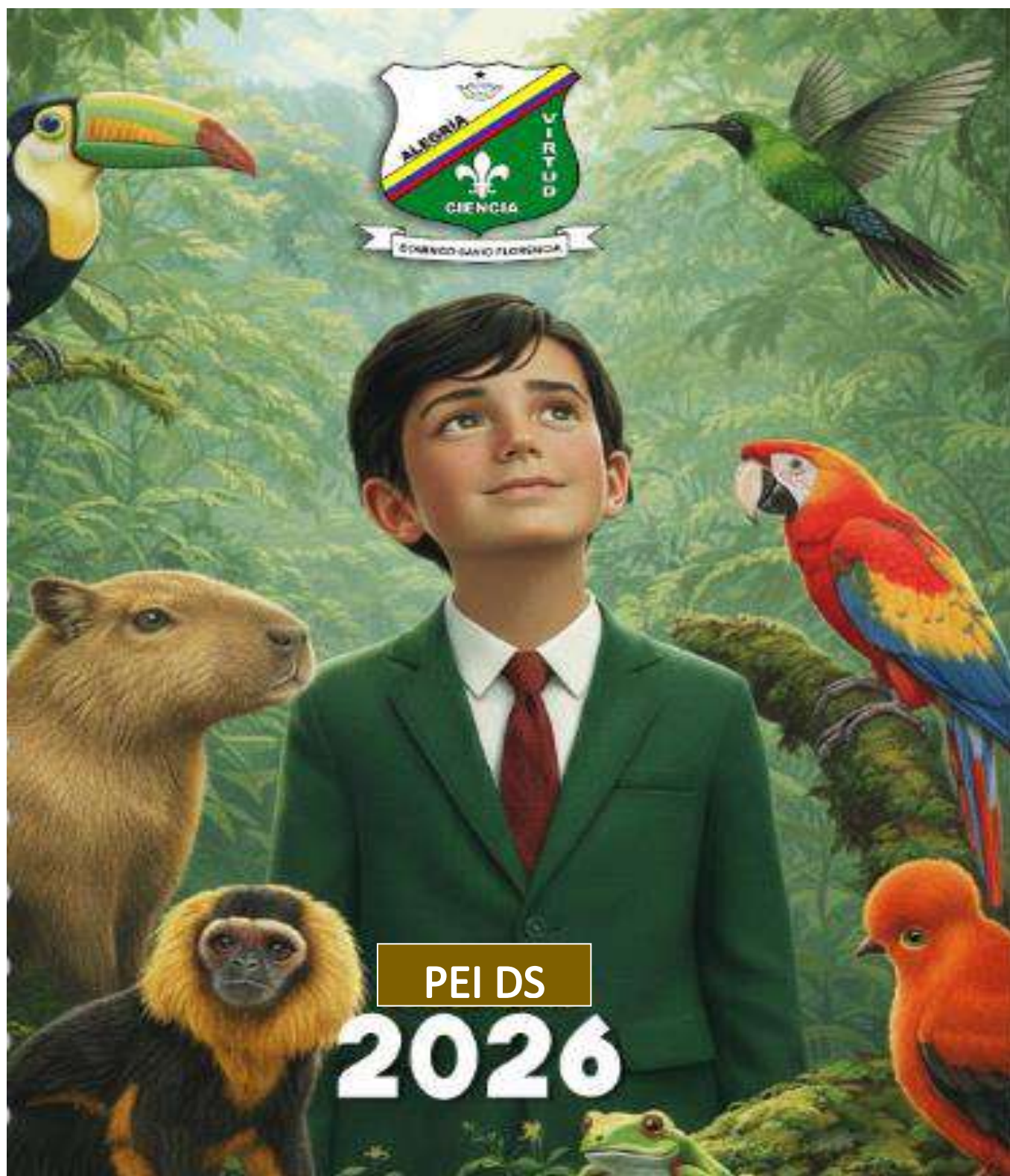
Modificada mediante resolución No. 0267 del

13/04/2020

**“Formando con alegría, ciencia y virtud para
construir un mundo mejor”**

Código: EGD-PEI-013

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI DS

2026

COLEGIO DOMINGO SAVIO

Florencia, Caquetá

Nit: 860.075.762-6





ACUERDO DEL CONSEJO DIRECTIVO No. 020

24 de noviembre de 2025

Por medio del cual se actualiza, ajusta y adopta el presente Reglamento Escolar o Manual de Convivencia, el SIEE y PEI del Colegio Domingo Savio de Florencia Caquetá.

El Consejo Directivo del establecimiento educativo Colegio Domingo Savio, en uso de sus facultades legales que le confiere el artículo 73 y 87 de la Ley 115 de 1994; el artículo 14, numeral 7 del Decreto 1860 de 1994; en uso de sus atribuciones legales que le confiere el artículo 17 del Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 reglamentario de la Ley General de Educación y la Resolución 2222 del 8 de noviembre de 1991.

CONSIDERANDO QUE:

- Es necesario dar cumplimiento a las políticas Educativas de la Constitución Nacional, la Ley 115 de febrero 8 de 1994, y su Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, y los principios fundamentales del Código de Infancia y Adolescencia, (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006), aplicables al proceso de formación de los estudiantes del Colegio, jornada única, calendario A y modalidad presencial.
- Es indispensable establecer normas básicas y claras de comportamiento para que los diferentes estamentos de la Institución Educativa tengan una guía en la valoración de las interrelaciones escolares o de convivencia social.
- Es necesario velar por el desarrollo ético, afectivo, higiénico, ambiental y de bioseguridad, para una convivencia social, crítica, respetuosa, justa y democrática.
- Es justo estimular a quienes en sus relaciones interpersonales practiquen los valores institucionales y las conductas deseables en nuestra institución que redunden en toda la sociedad.
- Para buscar el cumplimiento de la filosofía, los fines misión, visión, política de calidad, objetivos educativos y alcanzar el propósito de educar para la convivencia social y construir una verdadera cultura democrática, se debe diseñar un reglamento o Manual de Convivencia que permita a los estudiantes participar en su educación ético-moral y en el Gobierno Escolar.
- Es indispensable señalar la competencia y los procedimientos para resolver con prontitud y justicia los conflictos individuales y colectivos que se presenten entre los miembros de la comunidad educativa que debe determinar las acciones correctivas individuales y colectivas que serán aplicables a los estudiantes en forma preventiva, de situaciones irregulares con un manejo





COLEGIO DOMINGO SAVIO

Licencia de Funcionamiento No. 00023 del 14/02/1988

Modificada mediante resolución No. 0267 del 13/04/2020

"Formando con alegría, ciencia y virtud para construir un mundo mejor"

Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones Provincia Corazón de María

DANE No. 318001000225

ICFES 113720

NIT 860.075.762-6

racional para hacer del Colegio un espacio de reflexión, teniendo en cuenta la humanización y normas mínimas del comportamiento.

- A la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento (Ley 115, Artículo 7, Literal c); contribuir solidariamente con el Colegio para la formación de sus hijos (Ley 115, Artículo 7, Literal f.)
- Que los Padres de Familia han solicitado retomar algunas tradiciones y reglamentaciones, que favorezcan mediante una mayor exigencia, la práctica de los valores, el clima de estudio y el ambiente de familia, propio de la filosofía institucional.
- Que, concluido el proceso de revisión y ajuste realizado por los directivos y docentes, el consejo de estudiantes y padres de familia; se presentaron ante el CONSEJO DIRECTIVO modificaciones al Manual de Convivencia, un Anexo de acuerdos disciplinarios, el Sistema Institucional de Evaluación y el Proyecto Educativo Institucional.
- Que según acta No. 005 de Consejo Directivo del 24 de noviembre de 2025, quedaron aprobados en reunión los ajustes pertinentes.

En mérito a lo anterior,

ACUERDA:

ARTÍCULO 1. Actualizar el actual Reglamento Escolar o Manual de Convivencia derogando el acuerdo No. 018 del 18 de noviembre de 2024.

ARTÍCULO 2. Realizar los ajustes necesarios exigidos por normatividad al Manual de Convivencia incluyendo los costos educativos, según la Resolución de la SEM para el año 2026.

ARTÍCULO 3. Actualizar el actual Proyecto Educativo Institucional - PEI, derogando el acuerdo No. 018 del 18 de noviembre de 2024 e incluyendo los ajustes pertinentes y la cátedra de educación emocional.

ARTÍCULO 4. Ajustar el Sistema Institucional de Evaluación del Colegio Domingo Savio, en la escala valorativa, sus definiciones, valoración integral de los desempeños de los estudiantes, ajuste al capítulo v: Caracterización de la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación. Además, se revisa escritura y redacción en general del documento.

ARTÍCULO 5. Publicar el Manual de convivencia junto a su respectivo anexo de Acuerdos Disciplinarios, el SIEE y el PEI actualizados, y realizar con los estudiantes, la socialización de los





COLEGIO DOMINGO SAVIO

Licencia de Funcionamiento No. 00023 del 14/02/1986
Modificada mediante resolución No. 0267 del 13/04/2020

"Formando con alegría, ciencia y virtud para construir un mundo mejor"
Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones Provincia Corazón de María


DANE No. 318001000225
ICFE S 113720
NIT 860.075.762-6

mismos, durante la primera semana de inicio de clases, dando a conocer los reglamentos que rigen en el Colegio.


ARTÍCULO 6. Divulgar a través de los medios de comunicación institucionales el Manual de Convivencia, el SIEE y el PEI que empiezan a regir a partir de su publicación.

Con aprobación unánime se firma a los 24 días del mes de noviembre del 2025.


COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE


Hna. Martha Nelly Gutiérrez Castañeda
Rectora del Colegio Domingo Savio

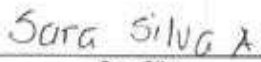

Hna. Blanca Lury Abril Rincón
Representante de la Superiora Provincial y su consejo


Maria Alejandra Serrano Baquero
Coordinadora de convivencia


Ana Katherine García
Representante de los docentes
Por: preescolar y primaria


Sergio Muñoz Chau
Representante de los docentes
Por: Básica Secundaria y Media Académica


Fabio Andrés Dussan Alarcón
Representante del consejo de padres
(presidente)


Sara Silva
Representante del consejo de padres
(vicepresidente)


Diana Isabel Silva
Representante de los estudiantes


Yanaka Marles
Representante de los egresados


Elaine Ramirez
Representante del sector productivo





Tabla de Contenido

1. INTRODUCCIÓN	11
2. JUSTIFICACION	13
3. NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	14
3.1. <i>El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)</i>	14
3.2. <i>Características de nuestro proyecto Educativo</i>	14
4. COMPONENTE GESTIÓN DIRECTIVA	16
4.1. <i>Marco Doctrinal</i>	17
4.1.1. <i>Reseña Histórica de la Institución de las Hijas de los Sagrados Corazones</i>	17
4.1.2. <i>Misión Educativa de Nuestra Institución</i>	18
4.2. <i>Marco Contextual</i>	19
4.2.1. <i>Contexto Mundial</i>	19
4.2.2. <i>Contexto Nacional</i>	19
4.2.3. <i>Contexto Regional</i>	20
4.2.4. <i>Contexto Institucional:</i>	22
4.3. <i>Reseña Histórica</i>	22
4.4. <i>Situación Diagnostica</i>	28
4.5. <i>Símbolos Institucionales</i>	29
4.5.1. <i>Himno</i>	29
4.5.2. <i>Escudo</i>	29
4.5.3. <i>Bandera</i>	30
4.5.4. <i>Uniformes Institucionales</i>	31
4.6. <i>Objetivos del PEI</i>	31
4.6.1. <i>Objetivo General</i>	31
4.6.2. <i>Objetivos Específicos</i>	32
4.7. <i>Identificación</i>	33
4.7.1. <i>Nuestra Carta de Identidad</i>	33
4.7.2. <i>Nuestras Instalaciones</i>	34
4.7.3. <i>Nuestra Gestión Directiva</i>	35
4.7.4. <i>Nuestra Misión</i>	36
4.7.5. <i>Nuestra Visión</i>	36
4.7.6. <i>Filosofía Institucional</i>	36
4.7.7. <i>Fines de la Educación</i>	37
4.8. <i>Valores Institucionales</i>	38
4.9. <i>Principios de la Institución</i>	40
4.10. <i>Perfiles</i>	42





4.10.1.	Perfil del Estudiante DS:	42
4.10.2.	Perfil de la Familia DS	43
4.10.3.	Perfil del Educador DS	43
4.11.	<i>Matrícula</i>	44
4.11.1.	Requisitos para la Matrícula de estudiantes Nuevos	44
4.11.2.	Requisitos para la Matrícula de Estudiantes Antiguos	45
4.12.	<i>Marco Legal</i>	46
4.12.1.	Leyes	46
4.12.2.	Relaciones Interinstitucionales	47
4.13.	<i>Autoevaluación Institucional</i>	48
5.	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD SGC	49
5.1.	<i>Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) – Colegio Domingo Savio</i>	49
5.1.1.	La implementación del SGC	49
5.2.	<i>Política de Calidad</i>	50
5.3.	<i>Objetivos De Calidad</i>	50
5.4.	<i>Mapa de Procesos del Sistema Integrado Gestión de Calidad</i>	51
5.5.	<i>La Certificación Institucional</i>	52
5.6.	<i>Alcance del Sistema</i>	53
5.7.	<i>Comité de Calidad</i>	53
5.8.	<i>Objetivos de Comité Calidad</i>	53
5.8.1.	Objetivo General	54
5.8.2.	Objetivos específicos	54
5.9.	<i>Funciones del Comité de Calidad</i>	55
6.	GESTION ACADÉMICA	57
6.1.	<i>Propuesta Pedagógica</i>	59
6.2.	<i>Pilares En Los Que Se Estructura La Educación</i>	65
6.2.1.	Aprender a conocer	65
6.2.2.	Aprender a hacer	66
6.2.3.	Aprender a vivir juntos - Aprender a vivir con los demás	66
6.2.4.	Aprender a ser	67
6.3.	<i>Currículo</i>	68
6.3.1.	Currículo Por Competencias	70
6.4.	<i>Plan de Estudios</i>	71
6.4.1.	Plan de estudios en educación inicial – Preescolar	74
6.4.2.	Plan de estudios en básica y media	74
6.4.3.	Enfoque metodológico	75





6.4.4.	Evaluación de los aprendizajes	75
6.5.	<i>Niveles Educativos</i>	75
6.5.1.	Nivel Educación Preescolar	77
6.5.2.	Nivel Educación Básica	78
6.5.3.	Nivel Educación Media	78
6.6.	<i>Grados y Áreas</i>	79
6.7.	<i>Estrategias Institucionales para las Transiciones Educativas según la Norma Técnica de Trayectorias Completas, Continuas y de Calidad</i>	86
6.7.1.	Transición de Preescolar a Primero	86
6.7.2.	Transición de Quinto a Sexto	86
6.7.3.	Transición de Octavo a Noveno	87
6.7.4.	Transición de Noveno a Décimo	87
6.7.5.	Estrategias Transversales para Todas las Transiciones	87
6.8.	<i>Proyectos Pedagógicos</i>	88
6.8.1.	Pastoral: al ritmo de Jesús	90
6.8.2.	Proyecto Educación Para La Sexualidad Y Construcción De La Ciudadanía “Conociéndome, Construyo Mi Futuro”	91
6.8.3.	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	91
6.8.4.	Proyecto De Educación Económica Y Financiera	91
6.8.5.	Proyecto Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos	91
6.8.6.	Proyecto Estilos De Vida Saludable	91
6.8.7.	Proyecto Educación Vial “Muévete seguro, llega a tu destino”	92
6.8.8.	Proyecto Institucional “Voyage throung English: Uncovering language treasures”.	92
6.8.9.	6.8.9 El mundo de los cuentos: viajando a través de la literatura	92
6.8.10.	6.8.10 Infancia Misionera	92
6.9.	<i>Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil</i>	92
6.9.1.	Escala De Valoración Institucional Y Su Respectiva Equivalencia Con La Escala Nacional.	93
6.9.2.	Denominación De La Escala De Valoración	94
6.9.3.	Valoración Integral De Los Desempeños De Los Estudiantes.	95
6.10.	<i>Calendario Académico</i>	97
7.	GESTIÓN PASTORAL	98
7.1.	<i>Identidad de La Pastoral</i>	99
7.1.1.	Presentación	99
7.2.	<i>Quiénes somos</i>	99
7.2.1.	Misión	100
7.2.2.	Visión	100
7.2.3.	Alcance	100
7.2.4.	¿Quiénes hacen parte de la Pastoral?	100





7.3.	<i>Objetivos De La Pastoral</i>	101
7.3.1.	Objetivo General	101
7.3.2.	Objetivos Específicos	101
7.4.	<i>Características de la Pastoral DS</i>	102
7.5.	<i>Grupos Pastorales (GEP)</i>	103
7.6.	<i>Principios.</i>	105
7.7.	<i>Pilares de Nuestra Pastoral</i>	105
7.8.	<i>Identidad de las Hijas de los Sagrados Corazones</i>	107
7.9.	<i>Conformación del Equipo de Pastoral</i>	108
7.9.1.	Funciones del Equipo de Pastoral	108
7.10.	<i>Logo de Pastoral</i>	109
7.11.	<i>Objetivos de la Pastoral</i>	110
7.11.1.	Objetivo General	110
7.11.2.	Objetivos Específicos	110
8.	COMPONENTE DE COMUNIDAD	112
8.1.	<i>Organigrama</i>	112
8.2.	<i>Misión Educativa del Colegio Domingo Savio</i>	113
8.3.	<i>Sistema Preventivo y Ambiente Escolar</i>	114
8.4.	<i>Proyecto De Servicio Social</i>	116
8.5.	<i>Componentes De La Ruta De Atención</i>	117
8.6.	<i>Jornada Escolar</i>	122
9.	GESTIÓN DE BIENESTAR INSTITUCIONAL	127
9.1.	<i>Bienestar Institucional</i>	128
9.2.	<i>Objetivo de la Gestión de Bienestar Institucional</i>	128
9.3.	<i>Procesos que Ejecuta La Gestión:</i>	128
9.4.	<i>Capacitación y Formación</i>	130
9.5.	<i>Programas</i>	131
9.5.1.	Proyecto Educación Para La Sexualidad Y Construcción De La Ciudadanía “Conociéndome, Construyo Mi Futuro”	132
9.5.2.	Proyecto De Vida “Mis Memorias”	132
9.6.	<i>Objetivos</i>	133
9.6.1.	Objetivos General:	133
9.6.2.	Objetivos Específicos:	133





9.7.	<i>Programa de Inclusión “Mi Mundo Inclusivo” Ley 1145 del 10 julio de 2007 Sistema Nacional de Discapacidad y otras disposiciones.</i>	134
9.7.1.	Objetivo General Programa de Inclusión	135
9.7.2.	Objetivos específicos programa de inclusión:	135
9.8.	<i>Escuela de Padres, Madres y/o Cuidadores</i>	135
9.8.1.	Objetivo general escuelas de padres:	136
9.8.2.	Objetivos específicos de escuela de padres:	136
10.	SG-SST - PREVENCIÓN DE RIESGOS	137
10.1.	<i>El Alcance</i>	137
10.2.	<i>Programa De S-SST</i>	137
10.3.	<i>Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo</i>	140
10.4.	<i>Prevención de Riesgos</i>	140
10.4.1.	Tipos de Riesgo	140
11.	COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	148
11.1.	<i>La Gestión Administrativa y Financiera</i>	148
11.2.	<i>Infraestructura</i>	149
11.2.1.	Área Administrativa	150
11.2.2.	Espacios Físicos	151
11.2.3.	Espacios del colegio	152
11.3.	<i>Costos Educativos</i>	153
11.3.1.	Matriculas	153
11.3.2.	Pensiones	153
11.4.	<i>Provisión De Recursos.</i>	155
11.4.1.	Recursos humanos	155
11.4.2.	Recursos tecnológicos	156
11.4.3.	Mantenimiento y Mejoras Locativas	157
11.4.4.	Planeación y Ejecución del Presupuesto	157
12.	BIBLIOGRAFÍA	158
13.	CONTROL DE CAMBIOS	159





1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Domingo Savio ofrece a la sociedad un servicio educativo, caracterizado por el estilo de las Hijas de los Sagrados Corazones, quienes a partir de la espiritualidad salesiana variarista, aprendida de Don Bosco y del Beato Luis Variara, se dedican a la formación de “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” Su fundamento es la pedagogía del amor de Dios, al estilo de Jesús Buen Pastor, que da la vida por sus ovejas.

Esta experiencia educativa se traduce en la práctica del mandamiento supremo, proyectado en el prójimo, a través de los valores humanos y trascendentales que dinamizan el Sistema Preventivo: “razón, religión y amor”, en un ambiente de alegría y entusiasmo juvenil, dando vida a los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la libertad responsable en el cumplimiento cotidiano de los deberes escolares, que luego se han de proyectar en el ambiente familiar y social, según el lema “Forma con alegría, ciencia y virtud para construir un mundo mejor”.

El Establecimiento Educativo en su autonomía presenta su Proyecto Educativo Institucional –PEI- DS organizado en ocho componentes que le permiten cumplir sus metas o propósitos y articular sus procesos internos:

- **Gestión Directiva:** La Dirección es la cabeza que orienta, planea, dirige, acompaña, revisa, controla y decide frente a los procesos relacionados con la educación y en general el funcionamiento y el ambiente de la Institución y su entorno: “...Se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno” (MEN, 2008, p.27).
- **Gestión Académica:** Coordina los programas y proyectos relacionados con los procesos académicos, según el enfoque y directrices de la Institución: “...se enfoca en las acciones educativas que permiten desarrollar -en los estudiantes- las competencias para su desempeño personal, social y profesional; adicional a ello se encarga de los procesos de diseño curricular, gestión de clases y seguimiento académico” (MEN, 2008, p.27).
- **Gestión Administrativa y Financiera:** “...en él se soporta el trabajo institucional, teniendo a su cargo los procesos de apoyo al componente académico, la administración de la planta física, los recursos y los servicios” (MEN, 2008, p.27).





- **Gestión de Bienestar Institucional:** es la encargada de administrar los procesos de admisión del personal y lidera proyectos en pro de la formación integral de la comunidad educativa desde la diversidad y la prevención de riesgos.
- **Gestión de la Comunidad:** direcciona “...las relaciones de la institución con la comunidad; así como la participación y la convivencia” (MEN, 2008, p.27) que fortalece el ambiente escolar fraterno.
- **Gestión Pastoral:** anima la celebración de la fe y el crecimiento espiritual de todos los integrantes de la Comunidad Educativa a la luz del Evangelio y del Carisma Salesiano Victimal (HHSSCC, 2003, p. 35-36).
- **Gestión de Seguridad y Salud:** en el Trabajo: este componente se enfoca en la prevención de lesiones y enfermedades laborales, promueve la cultura del autocuidado, el bienestar físico, mental y social de docentes, personal administrativo, contratistas y estudiantes. Implementa medidas de control para riesgos biológicos, psicosociales y físicos, promoviendo (Ley 1562 de 2012, Decreto 1072 de 2015 y Resolución 0312 de 2019).
- **Gestión de Calidad:** el Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio Domingo Savio, permite direccionar y dinamizar, los procesos establecidos en la Institución, mejorando la calidad del servicio educativo, en un proceso continuo, cumpliendo los requisitos de la norma ISO.9001:2015.

La inclusión de *la enmienda sobre el cambio climático*, responde a la necesidad de *fortalecer la conciencia ambiental* en el colegio Domingo Savio, en línea con los compromisos globales en torno al desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente. Además, contribuiría a fomentar una cultura ecológica entre los estudiantes a través de los proyectos transversales (enmienda ISO 9001 en 2024).





2. JUSTIFICACION

La Escuela Católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa”. Documento de Aparecida, 337

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El Colegio Domingo Savio brinda a los estudiantes una educación de alta calidad basada en valores que les permita establecer sus metas y fortalecer su proyecto de vida, de este modo se podrán enfrentar a las necesidades y exigencias del contexto actual y futuro, construyendo personalidades asertivas para afrontar cualquier tipo de problemas, tomando decisiones donde prima el respeto por la vida y el amor al prójimo.

La mejora continua para la Institución contribuye en la consolidación de los procesos que se realizan en cada una de las gestiones del Sistema Gestión de Calidad, hacen que la educación impartida este centrada en el fortalecimiento de los valores a través de la filosofía Salesiana, y la intensificación en inglés; con ello se busca una formación integral de cada uno de los participantes de la familia Dominguiста.

En Colombia la certificación de alta calidad de los procesos educativos se realiza, en parte por la misma política de verificación del tipo de educación que imparten las instituciones en el país y que el estado tiene que orientar, según lo dicta la constitución política de 1991, y en una segunda instancia la relevancia que le dan las instituciones educativas a presentar ante la sociedad programas de formación académica de calidad direccionados a suplir las necesidades de la sociedad colombiana en los diferentes ámbitos de trabajo.





3. NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

3.1. El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

El PEI es el proceso de reflexión permanente y continua, que realiza la Comunidad Educativa, orientado a explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre el Individuo y la Sociedad, la concepción de Educación y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma.

En razón a lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se Considera la carta de navegación, que guía a toda la Institución Educativa, en ella se formula el quehacer institucional, es el Perfil de la Institución, la Cotidianidad de la vida escolar, la expresión autentica de la Democracia Participativa, y la estrategia que impone el ritmo metodológico e investigativo en el aula, en ella participan cada uno de los estamentos de la Institución.

3.2. Características de nuestro proyecto Educativo

- **Evangelizador a través de la Educación:** porque mediante la acción Educativa buscamos hacer presente y construir el proyecto salvífico de Dios propuesto por Jesús en los cuales se enmarca la utopía de su Reino de vida, de justicia, de liberación y fraternidad para toda la humanidad.
- **Carismático Salesiano-de Ofrenda (Victimal):** porque busca encarnar de manera operativa la misión y el Espíritu Educativo Pastoral dando prioridad a los niños y a los jóvenes.
- **Centrado en la persona,** vista siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva y compromiso por la transformación de la sociedad), y esto visto desde el encuentro con Cristo, descubriendo en el sentido supremo de su vocación como persona.
- **Programático:** porque a partir del conocimiento de la realidad en la que se va a desarrollar, establece las metas que se proponen alcanzar como Proyecto Educativo.
- **Coherente con todos los componentes que lo integran:** la coherencia con los principios y objetivos es un indicador de máximo valor a la hora de evaluar el proyecto y de determinar su calidad.
- **Consensuado y participativo:** porque se ha construido con los aportes de la mayor parte de la Comunidad Educativa y debe ser compartido con todas las personas que tengan que vivirlo y aplicarlo.





- **Comunicado y conocido por toda la Comunidad Educativa.** Para que sea el referente permanente de toda la vida Del colegio Domingo Savio. Debe ser como la brújula o mapa de navegación de toda la Comunidad, y lo será en la medida que sea conocido y apropiado por todos sus estamentos.
- **Flexible.** En construcción progresiva; para mejorarlo y adaptarlo en cada etapa de acuerdo a la pertinencia, ya sea en la educación en casa con ayudas tecnológicas, en alternancia o modalidad híbrida.
- **Pertinente y relevante para la vida:** El proyecto Educativo pretende formar para la vida; se trata de formar estudiantes capacitados para la participación social o para la comprensión y construcción de un proyecto de vida. Igualmente debe responder a las necesidades del contexto y del grupo social que se atiende.
- **Promoción del cuidado y la protección del medio ambiente:** Esta característica tiene como propósito fortalecer en nuestra comunidad educativa el amor y el respeto el entorno en que vivimos. A través de actividades pedagógicas que se realizan desde el aula, el ejemplo que los estudiantes reciben, proyectos ecológicos y pequeñas acciones cotidianas, buscando que los estudiantes, docentes y familias se comprometan con el cuidado del entorno.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, presenta los fundamentos pedagógicos de nuestra acción Educativa, los valores que la inspiran y nuestra utopía social a partir del horizonte y el perfil ideal de los jóvenes que queremos formar, sobre lo cual, se deben plantear prioridades de acción estratégica con el fin de alcanzar las metas propuestas, las intervenciones concretas para realizarlas y los criterios de evaluación de los procesos y de los resultados alcanzados, a corto, mediano y largo plazo.





4. COMPONENTE GESTIÓN DIRECTIVA

Figura 1. Domingo Savio en caricatura 2023



Nota. Colegio Domingo Savio – Doc. María Camila Hernández (2023)





4.1. Marco Doctrinal

4.1.1. *Reseña Histórica de la Institución de las Hijas de los Sagrados Corazones*



Nota. Imágenes de galería virtual HHSSCC.

El 7 de mayo de 1905, el sacerdote salesiano LUIS SEBASTIÁN MAURICIO VARIARA BUSSA fundó el Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María en un pueblo de Colombia llamado Agua de Dios situado en el departamento de Cundinamarca; que animado por su vocación misionera llegó a compartir la experiencia adquirida en la Comunidad Salesiana Victimal de comprensión del sufrimiento, la caridad y la obediencia; de este modo se focalizó a trabajar con las personas más necesitadas y vulnerables como lo eran los niños, jóvenes y enfermos de lepra en ese entonces; creando así una misión Educativa Pastoral a través de la acción apostólica. (Cfr. Constituciones HH.SS.CC., artículo 21).

Con el esfuerzo y el carisma Salesiano Victimal, legado del Padre Fundador el Instituto se hace presente anunciando el Misterio Pascual de Cristo, como esperanza liberadora al hombre sumergido en la pobreza y el sufrimiento, ayudándoles a descubrir su dignidad como hijos de Dios tan frecuentemente desconocida y desvalorizada por las situaciones sociales que se vive. (Cfr. Constituciones HH.SS.CC., artículo 21).



Debido a la muerte del fundador en febrero de 1923 y a pesar de otras dificultades presentes, la comunidad desplego su carisma a distintos lugares del país, y posteriormente a otros países ejerciendo su misión en Leprocomios, Instituciones Educativas, obras Sociales y Comunitarias.

Por todo lo anterior y en reconocimiento a la meritoria vida del Padre LUIS SEBASTIAN MAURICIO VARIARA BUSSA, el instituto inicio la causa de canonización. La iglesia lo declaro siervo de Dios en el año 1959 y el 2 de abril de 1993 su santidad Juan Pablo II lo testificó Venerable, y el 14 de abril de 2002, lo declaró Beato.

4.1.2. Misión Educativa de Nuestra Institución

La Institución cuenta con una misión enfocada a una dimensión profética; es mensaje y signo de carácter testimonial, de este modo se basa en llevar una propuesta evangelizadora, centrándose en la contextualización del Carisma Salesiano Victimal, como lo son el estilo propio de la comunicación en las relaciones interpersonales que se denomina Espíritu Familiar, el compromiso vocacional con la iglesia llevado de la mano de la Pastoral Educativa, la formación de jóvenes competentes en el trabajo, los nuevos paradigmas culturales y lenguajes juveniles que llegan a la sociedad, así como el compromiso ecológico en el cuidado de la Casa Común y la sensibilización hacia el sufrimiento como propuesta de salvación.

Debido a lo anterior, el Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María es una comunidad Religiosa Educativa y Misionera para servir a Cristo en la persona de los pobres prioritariamente a los enfermos de lepra a los niños y a los jóvenes, participa en la misión de evangelizadora de la iglesia, con la fuerza y el testimonio del Carisma Salesiano Victimal, anuncia el misterio pascual de cristo como fuerza liberadora en el mundo de la pobreza del sufrimiento; les ayuda a descubrir su dignidad de hijos de Dios, denuncia como antievangélica su situación frente a las estructuras del pecado y estimula su promoción integral. (Cfr. Constituciones HH.SS.CC. Arts. 21 y23).





4.2. Marco Contextual

4.2.1. Contexto Mundial

La constante llamada del Papa Francisco al cuidado de la creación y la propuesta de una economía más justa, frente a las evidentes diferencias que dividen a la humanidad y a las naciones entre pobres y ricos, ampliando la brecha entre ambas realidades, constatando el aumento de la pobreza a nivel mundial, ha logrado eco en la Organización de Naciones Unidas, que en los últimos años se ha manifestado frente al cuidado de los recursos naturales y a la propuesta de una economía sostenible, que favorece la libertad y el desarrollo de proyectos que contribuyen no solo al buen uso de los recursos naturales, sino a la protección, cuidado y mejora de los mismos.

El desarrollo de nuevas tecnologías, ha suscitado en los diversos sectores, especialmente en el educativo, la atención a nuevos métodos y experiencias educativas, que favorecen y promueven la formación integral desde las diversas dimensiones de la persona, además de ampliarse el concepto de inteligencia, pasando de la concepción cognitiva, a la inteligencia emocional, la inteligencia espiritual y los alcances de la actualmente llamada “inteligencia emocional.

4.2.2. Contexto Nacional

Colombia se caracteriza por ser un país innovador en estrategias de gestión educativa y pedagógica. El Plan de Educación Nacional elabora aún más la estrategia nacional para mejorar la calidad de la educación, estableciendo normas para la competencia básica en el idioma, matemáticas, ciencias sociales y naturales, y educación cívica.

Evalúa a los estudiantes, profesores y administradores, difundiendo los resultados; y mejorando la calidad de las escuelas, incluyendo el establecimiento de un proceso para la certificación de calidad. De la misma manera, la formulación del Plan Decenal es el resultado de un amplio consenso con el público en general, en donde se han abordado estos y otros temas fundamentales para la educación.

Así mismo, sus innovaciones pedagógicas son ampliamente conocidas a nivel mundial. Programas tales como Escuela Nueva, Programa de Ampliación de la Cobertura de Educación Secundaria (PACES) y Hogares Comunitarios, sobre los cuales ha basado las sucesivas reformas del sector, y con los que se sientan las bases para el desarrollo e implementación de políticas más





avanzadas encaminadas al mejoramiento constante de la calidad y la equidad en el sector educativo nacional.

Las instituciones educativas colombianas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros, con el objeto de que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado, por eso, las instituciones educativas se proponen la mejora de sus procesos, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando se fijan horizontes y metas claras.

Los efectos en el campo económico afectan al pueblo colombiano y de hecho tiene fuertes incidencias a nivel regional. Por una parte, está la trascendencia del neoliberalismo donde es notorio la privatización y una marcada apertura económica que coloca el país en el plano de la competencia internacional. Esto genera mayores exigencias de productividad y eficacia que conlleva a desestabilizar por la pequeña industria como consecuencia se da un alto índice de desempleo y subempleo que da como resultado la estructuración de la economía informal en las clases populares. Esto genera un desequilibrio en los procesos de producción e inversión en la industria y el comercio.

Una inequitativa distribución de las riquezas que afectan el orden social ampliando la brecha entre ricos y pobres negando a estos últimos en posibilidades de desarrollarse como seres humanos y poder escoger la Institución escolar para que sus hijos reciban una formación integral rica en valores con mira a mejorar la calidad de vida.

4.2.3. Contexto Regional

El Caquetá está situado al sur del país, en la región amazónica. Tiene una extensión de 88.965 km² equivalente al 7.8 % de la superficie del país, siendo el departamento más grande de Colombia. Limita por el norte con los departamentos del Meta y Guaviare; por el sur con el Amazonas y el Putumayo; por el occidente con Cauca y Huila; y por el oriente con Vaupés y Amazonas. La Amazonia se caracteriza por ser una de las regiones más lluviosas de Colombia, de allí que en el Caquetá las lluvias sean altas y relativamente constantes.

El Caquetá se ha caracterizado por ser un departamento habitado por personas provenientes de diferentes regiones del país, convirtiéndolo en una región llena de mezclas culturales, costumbres





gastronómicas propias de las diferentes regiones.

El departamento está caracterizado por exuberantes paisajes, variedad de fauna y flora. Las principales actividades comerciales son la agricultura, la pesca y la ganadería, siendo esta última la más importante del departamento. La educación en nuestro departamento ha tenido un apoyo importante por parte de la iglesia católica, ayudando a la creación de distintos colegios en la región.

Se reconoce el esfuerzo gubernamental por dar cobertura total en cuanto a planta docente, mediante convenio celebrado entre la Iglesia y el Estado, gracias a lo cual en un 97% está garantizado la planta docente para la educación básica primaria y secundaria del departamento durante el año 2008, salvo en algunos lugares donde hay problemas para la presencia del docente por orden público.

La prestación de servicio educativo, evidencia un abandono estatal más severo en la zona rural, dada que tanto la planta física e infraestructura, como en materiales pedagógicos y dotación, se estima que algunas escuelas se encuentran en pésimas condiciones.

Figura 2.

Mapa político del Departamento del Caquetá



Nota. toda Colombia (https://www.todacolombia.com/imagenes/departamentos-de-colombia/Caqueta/Mapa_division_politica_municipios_del_departamento_del_Caqueta_1366x768.jpg), 2019.

Las actuales consideraciones frente a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, propuestos por la ONU, y principalmente la insistente llamada del Pontífice, el Papa Francisco de volver los ojos hacia la Amazonía, despierta el sentido de pertenencia e identidad en la región, principalmente en la ciudad de Florencia, llamada “La puerta de Oro de la Amazonía”, lo que implica, una responsabilidad





frente a las expectativas mundiales.

4.2.4. *Contexto Institucional:*

El Colegio Domingo Savio, se encuentra ubicada en el municipio de Florencia, Capital del departamento del Caquetá. La ciudad está ubicada en el pie de monte de la cordillera oriental, localizada a los 1°37'30'' de latitud norte y 75°37'03" de longitud oeste; tiene una altura promedio de 242 msnm una precipitación media anual de 3800 mm y se encuentra a una distancia por vía terrestre de 563 Km. De la Capital de la República.

Su ubicación dentro del municipio de Florencia es sobre la parte Nororiental en el Barrio Torasso alto en la calle 25, entre carreras 10 y 11. La Institución educativa Domingo Savio, es un centro Católico que promueve la formación integral para niños(as) y jóvenes fundamentados en la espiritualidad salesiana, una escuela de calidad con un espacio físico digno y agradable, respetado y amigable, que funciona al máximo de tiempo para cada alumno, ofreciéndole experiencias significativas, con maestros que tienen una visión común y un sentido de misión, donde se fortalece los valores humanísticos, tecnológicos y culturales para la formación de “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

Los procesos de formación que se desarrollan al interior de la institución están encaminados a una educación de calidad, con el fin de formar ciudadanos solidarios, activos, creativos, responsables, generadores de bien común y de convivencia pacífica y democracia. La opción por una Comunidad Educativa abierta a la participación, a las iniciativas de los educadores, Padres de familia, educandos y comunidad en general.

4.3. **Reseña Histórica**

El Colegio Domingo Savio es un referente Social y Académico en la Ciudad de Florencia Caquetá, renombre que ha ganado gracias a los buenos desempeños en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en las pruebas externas desde su primera promoción hasta el hoy de la historia.



Logo Colegio Domingo Savio





El Instituto Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María (HH.SS.CC.) es una Comunidad Religiosa, educadora, fundada por Padre Luis Variara Bussa, sacerdote salesiano el 07



de mayo de 1905 en Agua de Dios – Colombia, con la misión de atender a los niños, a los jóvenes y a los enfermos de Hansen. En este sentido para el Colegio Domingo Savio, educar es motivar y acompañar el crecimiento total de la persona y su compromiso en la creación de una sociedad basada en el amor, la justicia y la paz (Cfr. Constituciones HH.SS.CC. Art. 25)

Fundador y Primera Casita / Hijas Sagrados Corazones / Agua de Dios 1905 / Insituto HHSSCC 2005

En enero de 1950 llega a Florencia la Comunidad Hijas de los Sagrados Corazones, con el fin de recibir y dirigir una obra educativa oficial que se conoce como Colegio Sagrados Corazones, siendo su primera directora la Hna. Evangelina Hernández. Tres años más tarde se proyecta la fundación del Colegio Domingo Savio organizando el nivel Preescolar de carácter mixto y privado en 1953.

En 1992 se decide a nivel Provincial la construcción de un edificio propio para el Colegio Domingo Savio, siendo la Hna. María del Pilar Galeano, Superiora Provincial y la Hna. María Lucia Quiroga directora de la Comunidad de Florencia.

Es así como en 1993 se trasladó el Colegio Domingo Savio al edificio que actualmente tiene en la Calle 25 entre Carreras 10 y 11 esquina, Barrio Torasso. Su dirección queda a cargo de la Hna. Aracelly Velandia y la Coordinación la Hna. María del Carmen Díaz; como docente la Hermana Beatriz Toro.



Madre Ana María Lozano Díaz

Fue una de las Cofundadoras y segunda Superiora del Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones. En 1950, organizó y acompañó a las primeras Hermanas misioneras que llegaron a ocuparse de la Educación en el Caquetá, atendiendo a la petición de la Iglesia de Florencia, trámite el Coronel Manuel Agudelo responsable de la entonces Comisaría del Caquetá.

La llegada de las Hermanas fue en los primeros días de enero y a partir de entonces han realizado una importante labor educativa en el territorio caqueteño





A petición de los niños y padres de familia de continuar con la formación brindada por las Hermanas, en febrero de 1994 se inician labores en la nueva sede formalizando así la Básica Primaria con dos cursos en el grado Primero; este paso constituyó el arranque de un nuevo proceso en la formación en valores, que día a día se viene consolidando, como respuesta a una necesidad sentida en la región, y a su vez reconocida por su valor agregado que brinda a la sociedad Florenciana y Caquetena.

A partir de los inicios del Colegio Domingo Savio siempre se ha buscado mantener un buen prestigio dentro de la región, pero sobre todo ser reconocidos por la formación en valores y el buen nivel académico, con el fin de fortalecer y responder a las demandas de la sociedad. En 1995 el Colegio estuvo bajo la dirección de la Hna. Miryam Fabiola García Pérez como rectora, la Hna. Rosa Adela Velandia, como Coordinadora Académica y la Hna. Luz Amparo Santos como administradora; quienes dan continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera responsable.

En 1996 y 1998 la Institución estuvo bajo la responsabilidad de las Hermanas Stella María Ramírez Cobos, como directora, Ana Belén Gamba, Coordinadora Académica y Luz Amparo Santos, administradora. Para los años 1999 al 2001 la Institución estuvo bajo la dirección de la Hna. Elena Alfonso Arias. Durante los años 2003 y 2004 la dirección del Colegio estuvo a cargo de Hna. Stella María Ramírez Cobos.

El año 2004 tiene un mérito especial en la historia del Colegio Domingo Savio porque se gradúa la primera promoción de bachilleres con énfasis en inglés, nueve (9) estudiantes que marcan la pauta y se convierten en el preludio de muchas generaciones, alcanzando un excelente resultado en pruebas realizadas por el ICFES para el ingreso de los jóvenes a la Educación Superior, posicionando al Colegio Domingo Savio como una de las mejores de la región por su excelente desempeño.

Estos resultados han permitido que los egresados se beneficien, en forma personal, con becas por parte de reconocidas universidades tales como la Universidad del Rosario, Universidad Externado de Colombia, Universidad Autónoma de Manizales y Universidad de la Sabana, y para la Institución a nivel Social el reconocimiento y que durante los siguientes años ha sido el motivo de mejora continua del proceso pedagógico, de convivencia, principios y valores Institucionales. Trabajo que se ha logrado con el apoyo de cada uno de los estamentos de la Institución, directivos,





docentes, padres de familia y estudiantes.

En este mismo sentido en el año 2005 el Colegio Domingo Savio, con la Hna. Stella María Ramírez Cobos, en la dirección se entrega la segunda promoción de Bachilleres con énfasis en inglés con un total de 11 estudiantes. Es de resaltar que en este año se plantea la posibilidad de desarrollar el proceso para la Búsqueda de la Certificación de Calidad, con la asesoría de la fundación Líderes Siglo XXI, MEALS DE COLOMBIA, proceso que se realiza con la mayoría de los Colegios que dirige la Comunidad en las diferentes regiones del País, estrategia que fue acogida y llevada a cabo con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Por lo anterior, en el año 2006 se da inicio al proyecto de implementación del Sistema Gestión de Calidad, en el cual participaban docentes, directivos y estudiantes. Proceso que sembró las bases para reestructurar planes de estudio, construir horizonte institucional, política de calidad y educativa.

En el 2007 continua Hna. Stella María Ramírez Cobos como rectora. Este año se celebraron los “15 años” de vida de la institución Domingo Savio, se disfrutó, dicha festividad, como el premio a la constancia y esfuerzo de la Comunidad Educativa con acto cultural que recogió gran parte del proyecto de Calidad implementado recientemente.

Por el año 2008 se continua el proceso de Gestión de calidad bajo la orientación de la Fundación Lideres Siglo XXI, culminando el proceso en octubre del 2009 con la auditoria y certificación del cumplimiento de los parámetros de calidad establecidos por la norma para ser reconocidos como una Institución Certificada fortaleciendo los procesos que llevaron a posicionar el establecimiento educativo como una de las mejores en el Departamento.

En los siguientes años y hasta su fallecimiento en septiembre de 2011, la dirección de la institución estuvo a cargo de la Hna. Stella María Ramírez Cobos, quien con la ayuda de su comunidad religiosa y personal del Colegio logro, por bondad de Dios, ver Certificado el Colegio bajo la norma ISO-9001 por la empresa certificadora Applus-Colombia.

Para continuar con el proceso y la sinergia generada por la Hna. Stella María Ramírez Cobos en la Institución, en el 2011, llega la Hna. Martha Inés Silva Quintana, quien proyecto toda su energía de juventud para sacar adelante los proyectos previstos hasta Julio de 2013, fecha en la que asume la Hna. Yolanda Castellanos Alvarado como rectora hasta el año 2015. Su carisma y gestión la llevaron a continuar con las directrices del accionar académico, pastoral y social en la institución.





Para el 2016, la Comunidad envía como Rectora a la Hna. Fulbia Magali Benavides Valencia, quien llegó a tomar posesión del cargo el 16 de enero de ese año, liderando los procesos académicos, pastorales y de relaciones con otras Instituciones al realizarse por primera vez el San Pedrito Caqueteño Institucional.

En el 2017 llega la Hna. Eva María Zarta Santos como Rectora, quien trabajó acompañada de un excelente equipo de trabajo. Este año los estudiantes se destacaron ocupando el primer puesto de Pruebas Saber Once en el departamento. En el siguiente año la comunidad se enriqueció con la presencia de la Hna. Yolanda Yaneth Acevedo Chaparro líder de pastoral quien guió y resaltó en diversas actividades el acompañamiento espiritual y la celebración de la Fe de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Del año 2018 se destaca el reconocimiento que el Colegio Domingo Savio recibió por ser el mejor en Pruebas Externas a nivel departamental. Durante el año 2019 se implementaron planes de mejoramiento y de actualización en los procesos del SGC de acuerdo a la nueva versión de la Norma ISO 9001:2015. Fruto de este trabajo en equipo liderado por la Hermana Eva y la maestra Ángela Piedad Sierra Sandoval, líder calidad se logró la recertificación en Calidad conforme a los requisitos de la norma avalados por la empresa Applus + Colombia Ltda. Esta recertificación tiene fecha de emisión de 04 de octubre de 2019. La Prom 2019 pasa a la historia como la más numerosa que ha graduado el Colegio, 53 jóvenes que serán recordados por su gran sentido de pertenencia, entre ellos Nicolás Manrique Velásquez quien obtuvo el mejor puntaje en Pruebas Saber a nivel departamental. (404 puntos).

En el año 2020 llegan, la Hna. Sara Gúezguán Patiño como Rectora del Colegio y la Hna. María del Carmen Contreras Rolón, coordinadora de la gestión de Pastoral asumiendo el compromiso de continuar liderando la Institución con el apoyo de las Hermanas Elena Alfonso e Hilda Hurtado y el compromiso de los educadores y demás personal corresponsable en la construcción continúa del Proyecto Educativo Institucional. Es digno de exaltar en este año, el compromiso de la Comunidad Educativa para afrontar con altura, calidad y esfuerzo la pandemia que envolvió al mundo con el virus covid-19, aunando esfuerzos se trabajó en equipo prestando un servicio educativo integral reconocido por la SEM y el entorno social.





En el año 2021 el equipo de Hermanas fue conformado por la Hna. Sara Gúezguán Patiño, Rectora, Hna. María del Carmen Contreras Rolón, Ecónoma; Hna. Lury Abril Rincón, Pastoralista y Hna. Hilda Hurtado, en Asistencia salesiana. Como mérito al trabajo realizado, la Gobernación del Caquetá otorga un reconocimiento especial al Colegio y se reciben gratas apreciaciones del manejo de los Protocolos de Bioseguridad por parte de la secretaria de Salud. Se continúa con la actualización del PEI en cada una de sus gestiones y se desarrollan los planes y proyectos con la innovación pedagógica que nos compete como institución que forma con Alegría, Ciencia y Virtud para construir un mundo mejor.

Para el año 2022 la comunidad local está conformada por la Hna. Sara Gúezguán Patiño, Rectora, Hna. Lury Abril Rincón, ecónoma y Hna. Irma Teresa González en Asistencia salesiana. La Comunidad Educativa se ha congratulado con las adecuaciones en la Infraestructura, los triunfos a nivel deportivo en la justas intermunicipal, departamental y nacional, la recertificación avalada por la calidad en los diversos procesos del sistema de gestión, la participación meritoria en diversos eventos interinstitucionales y congregacionales, lo cual, nos permite fortalecer el ambiente escolar y la puesta en marcha de nuestro ideario y misión en el servicio educativo.

El del año 2023, inició con la proclamación del año Jubilar por parte de la Santa Sede, con ocasión del Centenario de la muerte del Beato Padre Luis Variara, Fundador del Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones. Este año trajo nuevos cambios para el Colegio Domingo Savio, que comenzó sus labores bajo la dirección de la Hna. Martha Nelly Gutiérrez Castañeda, la Administración de la Hna. Blanca Lury Abril Rincón y como Pastoralista la Hna. Leidy Paola Soto, contando con la colaboración de la Líder de Calidad: Doc. Genny Loaiza, las Coordinadoras: Académica: Lic. Katherine Murcia, de Convivencia: Lic. Lorena Avilez y posteriormente, Lic. Alejandra Serrano. Se vivió un año de transición, de cambio y proyección, definiendo la nueva Visión del colegio con perspectiva al 2026.





En el año 2024, la Comunidad se enriquece con la presencia de la Hna. Ana Belén Gamba, quien regresa al Caquetá esta vez en el acompañamiento salesiano a los estudiantes. En el 2025 se cuenta con la orientación pastoral de la Hna. Yolanda González. Es un año significativo para el Colegio que alcanza el mayor puntaje en la historia del Caquetá con el estudiante Nicolás Ricardo Sánchez, con 452 puntos, recibiendo las congratulaciones y especial reconocimiento por parte de la comunidad educativa, y del gobierno departamental, el nivel se mantiene en muy Superior, además por segunda vez se aplica a todos los estudiantes del Grado 11º, la Prueba TOELF Junior, con excelentes resultados entre los estudiantes.



4.4. Situación Diagnostica

El colegio Domingo Savio cuenta con un nivel alto de formación en valores, con profundización en lengua inglesa; es una institución cuyo objetivo fundamental es la formación de “Buenos Cristianos y honestos ciudadanos”, desde la experiencia del joven Santo Domingo Savio, procurando un ambiente de alegría y optimismo juvenil, al estilo Salesiano Variarista, bajo el lema: “Formando con alegría, ciencia y virtud para construir un mundo mejor”.

En el aspecto académico la institución tiene un rendimiento alto en las diferentes áreas del plan de estudios, destacándose el área de inglés y se ha posicionado en un nivel Muy Superior en los últimos años e reconocerse que a partir del año 2004 a excepción del 2005, los resultados de las evaluaciones realizadas por el ICFES para ingreso a la educación superior, los estudiantes de la institución han obtenido un puntaje que lo ubica en el nivel Superior y desde el 2010 en el nivel muy superior.

Al interior del grupo de egresados se puede resaltar el excelente desempeño, de varios estudiantes dentro de la prueba, al punto de haber obtenido becas por parte de reconocidas universidades tales como la Universidad del Rosario, Universidad Externado de Colombia, La Sabana, Javeriana, Militar Nueva Granada y Universidad Nacional de Colombia Sedes Manizales y Bogotá. En las universidades del país nuestros egresados son bienvenidos por su alto desempeño en las PRUEBAS SABER





4.5. Símbolos Institucionales

4.5.1. Himno

La letra del Himno fue creada por Dr. FERNANDO MARLES ARTUNDUAGA, quien fue alumno de la Institución Educativa Domingo Savio en sus comienzos y en testimonio de gratitud quiso contribuir con este valioso aporte.

CORO

Albergue entre muchos soberanos,
Aula alegre donde vamos a estudiar,
Al Colegio SANTO DOMINGO SAVIO,
Saludemos siempre sin cesar.

I

Por Colombia estudiemos compañeros,
Por el Caquetá, hagamos gran labor,
Para lograr que un día no muy lejano,
Nuestro Colegio el SANTO DOMINGO SAVIO,
Brille siempre en todo su esplendor.

II

Alta y viva y por siempre brillando,
Nuestra antorcha en lo alto alumbrará,
El sendero de juventud forjando,
Con honor, saber y paz.

III

Con orgullo entonemos nuestro himno,
A las aulas dispuestos a estudiar,
Noble claustro en mi mano tu bandera,
Adelante por siempre marcharás.

4.5.2. Escudo

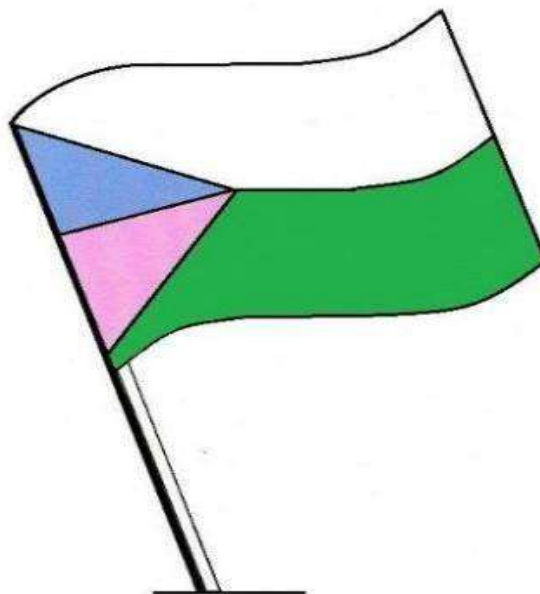




Este escudo fue diseñado por la Hna. Stella María Ramírez Cobos, en el año de 1997. Es la síntesis del sueño de “Don Bosco” para su obra en América cuando vio la grandeza y el futuro de la “Misión Salesiana” en el corazón verde de la Amazonia Suramericana.

- a) Estrella: Meta individual que cada uno nos proponemos alcanzar – alto nivel de calidad humana.
- b) Corona: De la Reina Auxiliadora, símbolo de los valores religiosos que fundamentan nuestro proceso formativo integral.
- c) Flor de Liz: Ideal ecológico y de amor a la naturaleza que centra uno de nuestros objetivos Institucionales.
- d) Valores: (Alegría, Ciencia, y Virtud) principios que nos caracterizan y que el PEI asume en desarrollo de su itinerario pedagógico.
- e) Cinta Tricolor: Sentido de Nación y pertenencia.

4.5.3. Bandera



Los Colores Verde y Blanco, simbolizan los principios Salesianos que nos identifican tanto en la filosofía como en la pedagogía de la bondad:

- a) **Verde esperanza:** D 0 e un proyecto que comienza en el preescolar y que armoniza con la naturaleza característica de nuestro entorno que se construye en futuro.
- b) **Blanco:** Simboliza la paz, transparencia y virtud que los niños van asimilando en la experiencia de vida en común, esto es fraternidad compartida.



c) **Azul y rosado:** Son los colores de la Virgen María Auxiliadora patrona de la Institución. Estos dos colores constituyeron la bandera de los primeros años del preescolar

4.5.4. *Uniformes Institucionales*

Figura 3. *Uniformes Institucionales*



Nota. Elaboración propia – Gestión Comunidad

El colegio Domingo Savio, establece los uniformes escolares como identidad institucional. La comunidad estudiantil portara el uniforme escolar, de acuerdo como lo estipula el Manual de Convivencia.

4.6. **Objetivos del PEI**

4.6.1. *Objetivo General*

Brindar una propuesta educativa integral que privilegie el desarrollo de la persona y le apueste al mejoramiento de la sociedad, desde la consolidación de competencias, actitudes y valores que fundamenten la sana convivencia, la calidad educativa, el cuidado del medio ambiente y la inserción crítica y pertinente en el mundo laboral y social



4.6.2. *Objetivos Específicos*

- Establecer las directrices, orientaciones, planes, proyectos, recursos y estrategias que propendan por el mejoramiento continuo de la calidad educativa, el cuidado del medio ambiente, el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y la configuración de una comunidad educativa en búsqueda permanente de la excelencia.

- Afianzar una propuesta pedagógica desde la perspectiva del constructivismo social que dinamice las prácticas pedagógicas, los procesos de investigación y construcción en red del conocimiento, el uso de las nuevas tecnologías, y la adaptación del cambio climático, con el fin de que cada estudiante, como actor principal de su proceso formativo asuma el aprendizaje permanente en su ser, hacer, aprender y convivir.

- Consolidar una cultura institucional caracterizada por la sana convivencia, el enfoque de derecho, la participación, la articulación, el ejercicio democrático, el sentido de pertenencia, la inclusión educativa y el respeto por sí mismo, el otro y el medio ambiente.

- Administrar transparente, responsable y oportunamente los recursos institucionales, gestionando ante las diferentes instancias para el mantenimiento de la infraestructura, el mejoramiento continuo de los procesos, la cualificación de los ambientes de aprendizaje y la autosostenibilidad del medio ambiente.





4.7. Identificación

4.7.1. Nuestra Carta de Identidad

Tabla 1 Información general del Colegio Domingo Savio

Razón Social:	COLEGIO DOMINGO SAVIO
Nit:	860.075.762-6
Dirección:	Calle 25 entre Carrera 10 y 11 Esquina Barrio el Torasso – Florencia – Caquetá
Celular:	3214307662 – 3213263230 - 3213263239
Sitio Web:	www.colegiodomingosavio.edu.co
Email:	domingosavio@florencia.edu.co
Propietario:	Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones Provincia Corazón de María
Calendario:	A – MIXTO
Jornada:	Mañana
Niveles Académicos:	Educación Pre-Escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica.
Intensificación:	INGLES
Código DANE:	318001000225
Código ICFES:	113720
APROBACIÓN:	Licencia de Funcionamiento N° 00023 del 14/02/1986 Modificada mediante resolución N°0267 del 13/04/2020
CERTIFICADA	N°: ECCO-00025/10 POR APPLUS LTDA ISO 25 de noviembre de 2022

Nota. Elaboración propia/Gestión Directiva





4.7.2. Nuestras Instalaciones

Figura 4.
Panorámicas Colegio Domingo Savio.



Nota: Galería Colegio Domingo Savio





4.7.3. Nuestra Gestión Directiva

Figura 5.
Infografía Gestión Directiva



Nota. Gestión Directiva. 2025. Horizonte Institucional. Colegio Domingo Savio. Doc. Camila Murcia





4.7.4. Nuestra Misión

El Colegio Domingo Savio es una comunidad católica al estilo Salesiano Variarista, que promueve la formación integral de los estudiantes desde su saber ser, saber conocer y saber hacer; fundamentados en el Sistema Preventivo (ciencia, religión y amor), generando ambientes significativos e inclusivos de aprendizaje que permiten construir proyectos de vida, con sentido de pertenencia e identidad, que influye positivamente en el entorno

4.7.5. Nuestra Visión

Para el año 2026 la Comunidad Educativa Pastoral Domingo Savio, será reconocida por su formación en valores, innovadora en el aprendizaje humano-constructivista, comprometida con los objetivos del Desarrollo Sostenible y la intensificación en inglés como segunda lengua; enfocada en la ciencia, la tecnología y el desarrollo de habilidades y competencias, hacia la construcción de un mundo mejor, como “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos

4.7.6. Filosofía Institucional

La filosofía del Colegio se funda en los principios católicos y tiene a Cristo como modelo de realización humana y a la Santísima Virgen María como compañera de camino. Apunta a la formación humana- cristiana basada en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco a la manera como lo vivió el Padre Luis Variara Fundador del Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones.

Descansa fundamentalmente en valores, los cuales encierran estrategias como el dialogo y el respeto a la diferencia, entre otros, que conducen a facilitar el proceso pedagógico, haciendo énfasis en la convivencia. Se apoya en principios axiológicos, pedagógicos y epistemológicos.

Dentro de esta filosofía es necesario plantear la concepción de persona como ser integral desde sus dimensiones afectivas, psicológicas, biológicas, sociales e intelectuales, que le permitan a la estudiante ser capaz de enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida, y a su vez esté en capacidad de contribuir al crecimiento de su entorno familiar y social. De igual manera, la academia es la esencia de la acción educativa-pastoral del colegio y se habla de conocimientos y procedimientos que involucran el SABER con el HACER. Este hacer implica una relación estrecha e íntima con el contexto donde se desarrollan los procesos.





4.7.7. Fines de la Educación

Está fundamentado en un sistema de componentes teórico filosóficos y pedagógicos que orientan el diseño a partir de la concepción del ser humano y de su realidad, establece sus límites y le otorga la coherencia lógica epistemológica y metodológica.

Don Bosco creó una cultura que garantizaba un clima familiar para poder atender a quienes no tenían nadie a quien acudir, en este ambiente se hace un acompañamiento aplicando la pedagogía del sistema preventivo, de la alegría, la pobreza y de la educación activa y participativa para que los niños, adolescentes y jóvenes no sucumban a los riesgos de la deshumanización.

Para el Colegio Domingo Savio, los pilares de la formación Salesiana como son la Religión, que se desarrolle un itinerario espiritual; el Amor, la pedagogía del amor que permite el ambiente de hogar de modo que caminen con alegría y entusiasmo, en la búsqueda del bien y la bondad; la Razón, implica el buen uso de la racionalidad de manera que, se dé el diálogo preventivo y persuasivo, esencial en el modelo pedagógico afectivo desde el cual se dinamiza la formación de la voluntad del estudiante buscando, se oriente con responsabilidad en la elección de lo bueno, lo verdadero, lo justo y, por otra parte, se asuma un compromiso moral y religioso expresado en actitudes y formas razonables y amables.

El proceso educativo se hace realidad gracias a la corresponsabilidad de los actores sociales, especialmente al protagonismo infantil y juvenil, la razón de ser y existir de la educación salesiana es la de “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos” y una de las formas más evidentes en la relación con el grupo y el asociacionismo juvenil, promovido desde la filosofía Institucional.

La Educación Integral del estudiante que se encuentra referida en la Misión, busca desarrollar armónicamente todas y cada una de las dimensiones esenciales de la persona. En ellas se dan ciertos procesos que posibilitan su evolución y crecimiento y que son perceptibles y observables a través de signos que los exteriorizan y manifiestan. Son señales que indican o permiten inferir la presencia y el grado de desarrollo de las dimensiones tales como valores vivenciados y actitudes manifestadas, competencias adquiridas, conocimientos logrados, sentimientos manifestados, autoestima demostrada y visiones de futuro.

Trabajaremos en pro de la formación integral de los niños y jóvenes, así mejorará la calidad de la educación y contribuiremos en parte a la solución de los problemas sociales, potenciando a la





comunidad educativa en la participación mejorando la calidad de vida, y el fortalecimiento de las relaciones familiares.



Imagen Propia. Agenda DS 2023. Psi. Paulín Romero

Figura 6.
Infografía Gestión Directiva

The infographic is titled "colegio domingo savio Gestión directiva" and features the school's logo at the top left. It is divided into three main sections: "VALORES INSTITUCIONALES" (Institutional Values), "CONOCIMIENTO Y APROBACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO" (Knowledge and Approval of Direction), and "POLÍTICA DE INCLUSIÓN" (Inclusion Policy). Each section includes a list of key points and is accompanied by a small illustration. At the bottom, there is a quote: "FORMANDO CON ALEGRIA, CIENCIA Y VIRTUD PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR".

VALORES INSTITUCIONALES

- Alegría.
- Virtud.
- Ciencia.
- Amistad
- Responsabilidad.
- Comunicación.
- Solidaridad

CONOCIMIENTO Y APROBACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO

CONOCIMIENTO: Divulgación de documentos en redes sociales, carteleras formativas y espacios académicos.

APROPIACIÓN: La comunidad educativa en su diario vivir escolar aplica los componentes de direccionamiento.

POLÍTICA DE INCLUSIÓN

Atención a toda la población caracterizada.
Dúa.
Piar.

"FORMANDO CON ALEGRIA, CIENCIA Y VIRTUD PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR"

Nota. Gestión Directiva. 2025. Pilares De La Formación Salesiana. Colegio Domingo Savio. Gestión. Doc. Camila Murcia

4.8. Valores Institucionales

www.colegiodomingosavio.edu.co – Email: domingosavio@florencia.edu.co Cl 25 Cr
10 y 11 Barrio Torasso * Florencia * Caquetá * Colombia.
Secretaría: 3214307662 * Coordinación: 3213263239 * Contabilidad: 3213263230





El Colegio Domingo Savio, propende por una educación centrada en los siguientes valores:

- **Ciencia:** Procesos de formación que realiza el estudiante para comprenderse así mismo, entendiendo críticamente el mundo en el que vive para poder actuar sobre él. La Ciencia es racionalidad y nos permite guiar al estudiante con claridad de ideas y de acuerdo a la verdad, indicándole qué debe hacer comprendiendo lo que le pedimos. Es sentido común... ser sencillos, normales, espontáneos en el trato con los demás. No pedir cosas raras... Es persuasión y convencimiento... Es conocer y adaptarse a la realidad juvenil, esto supone diálogo abierto, confianza, comprensión y comunicación profunda.
- **Virtud:** Se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a lo trascendente, al Absoluto que es Dios. Cultivar la virtud nos permite llevar a los niños y jóvenes a la amistad con Cristo a través de una relación sencilla y familiar manifestada en la oración, en el ofrecimiento de las pequeñas cosas como los juegos, el trabajo y el estudio, en la confianza en los maestros y en las Hermanas HH.SS.CC., y, en el amor a María Auxiliadora, a la Iglesia y al Papa.
- **Alegría:** Es un componente esencial del clima educativo salesiano; el optimismo propio de la experiencia del ambiente de la Familia Domingo Savio, expresión de armonía consigo mismo, con Dios y con su creación. La alegría es manifestación del afecto a los niños y jóvenes por amor a nuestra vocación. Ser portadores del amor de Dios a los jóvenes. Es afectividad sincera... El amor educativo debe ser experimentable y sensible a los jóvenes, sin caer en el sentimentalismo. “Falta lo mejor... qué los jóvenes no sólo sean amados, sino que ellos mismos se den cuenta que se los ama” (Don Bosco).
- **Amistad:** (pozblanco, 2017) “El Sistema Preventivo es el arte de educar en positivo”. La amistad responde al profundo deseo de comunicación y de vida compartida que siente el ser humano desde lo más hondo de su ser. La amistad es la culminación de vida interpersonal, el máspreciado de los vínculos entre los integrantes del Colegio DS, se construye sobre el bien y cuya finalidad es el bienestar del amigo. Se trata de una relación de mutua benevolencia, fundada en la complicidad y en la confidencialidad, que exige un pacto tácito de obligaciones y de deberes.
- **Responsabilidad:** “Cada uno tiene tareas que cumplir y tú eres realmente bueno en las tuyas”, Don Bosco. El Sistema Preventivo pretende una educación en la responsabilidad personal y grupal dentro de la Comunidad Educativa Dominguistas para lograr formar niños y jóvenes capaces de





asumir en plenitud su proyecto de vida con proyección cultural y social. La responsabilidad se aprende solamente si es practicada, para alcanzar la santidad es necesario empezar haciendo bien las cosas de cada día, cumpliendo los deberes de cada uno, a fin de llegar a ser “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”, Don Bosco.

➤ **Solidaridad:** (salesianos IBI, 2017), “No desaprovechemos la oportunidad de provocar que las mejores experiencias puedan ocurrir”. La solidaridad es fruto de la tolerancia, del respeto o de la honestidad. Se practica con la ayuda mutua para superar los obstáculos que surgen en el camino, aportando parte del tiempo personal en beneficio de otros más necesitados, compartiendo algunos privilegios con el otro, experimentado así, lo que se siente al dar sin esperar recibir y cuan beneficioso puede llegar a ser para otros un simple gesto. Las familias y educadores jugamos el trascendental rol de favorecer situaciones en las que niños y jóvenes dominguistas puedan ejercer sus capacidades y así formarse y desarrollarse, de verdad en valores.

➤ **Comunicación:** El estilo de comunicación que proviene del carisma, del modo de vivir la espiritualidad salesiana de Don Bosco y del Beato Luis Variara nos permite transmitir el espíritu de familia que reina en el Colegio Domingo Savio como escuela de diálogo y respeto por las personas, su cultura, su historia, su entorno, sus valores. Comunicar es reinventar a través de la música, de los sueños, del deporte, de las verdaderas alegrías los nuevos y sorprendentes lenguajes para dar vida a nuestras historias y para compartir audazmente nuestros sueños y proyectos.

4.9. Principios de la Institución

Los principios que impregnan transversalmente el Proyecto Educativo y Curricular son los siguientes:

- **Principio de centralidad de la persona humana:** El centro de los procesos en el Colegio Domingo Savio es la persona: sujeto de derechos y deberes y ser abierto a los demás, al mundo y a Dios. A ella debe responder toda la Institución Educativa.
- **Principio de relación y comunicación:** la relación personal que acepta y reconoce el carácter único de cada persona, y establece vínculos auténticos, genera una comunicación enriquecedora entre todos los miembros del Colegio Domingo Savio y la abre a su entorno.





- **Principio de protagonismo del educando:** el sentido de la comunidad educativa es ofrecer a cada estudiante, sujeto activo y destinatario privilegiado de la misión educativa del Colegio Domingo Savio, propuestas significativas para que asuman responsablemente su desarrollo integral y sea colaborador en la formación de los otros.

- **Principio de animación-acompañamiento:** La comunidad educativa está en continua construcción que crece y se desarrolla, en un clima de familia, donde se privilegia el diálogo, la confianza y el acompañamiento personal y grupal, paciente y clarificador, propios de una visión optimista y esperanzada de la vida.

- **Principio de evangelización:** La misión educativa en los Colegios de las HH.SS.CC. tiene como objetivo prioritario llevar al encuentro con Jesús de Nazaret, a través del curriculum, ya que la fe es sólo adecuadamente profesada, entendida y vivida cuando penetra en el sustrato cultural de un pueblo.

- **Principio de preventividad:** Toda la propuesta educativa del Colegio Domingo Savio, basada en la ciencia, la virtud y alegría, tiende a proponer experiencias positivas, desarrollando en los niños y jóvenes actitudes que le permitan superar los riesgos y las situaciones difíciles, ayudándolos a captar el sentido de la vida y a vivirlo en plenitud.

- **Principio de unidad:** La unidad implica convergencia de intenciones, de convicciones y de intervenciones educativas; supone planificación dinámica, permite una gestión compartida y una acción creativa que atiende a la diversidad y a la interculturalidad.

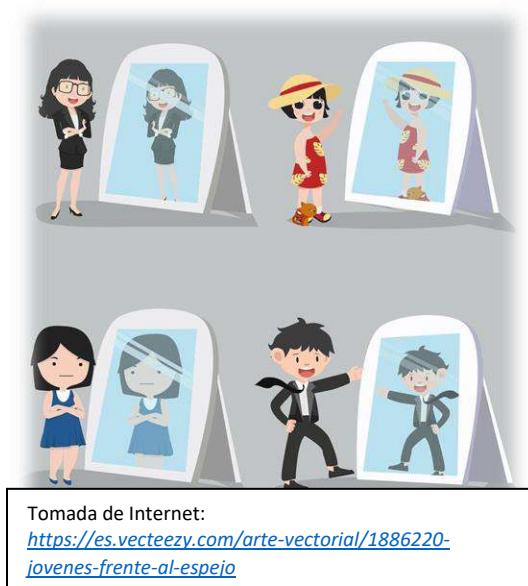
- **Principio de participación corresponsable:** Todos los miembros del Colegio Domingo Savio son actores de la gestión y de la convivencia, según las diversas vocaciones, roles y funciones, acorde a los criterios de subsidiariedad y complementariedad.

- **Principio del trabajo en red para una ciudadanía activa:** La Comunidad Educativa busca leer, interpretar y transformar la realidad en la que está inmersa, colaborando con las personas y organizaciones del entorno en todas las iniciativas que hacen a la promoción de la cultura de la vida y la solidaridad





4.10. Perfiles



Tomada de Internet:
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/1886220-jovenes-frente-al-espejo>

4.10.1. Perfil del Estudiante DS:

El Colegio consciente de la formación integral, fundamentada en valores y procesos, proyecta en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, un estilo particular reflejado en:

- 👤 Responsabilidad y respeto por la vida.
- 👤 Participación y respeto en las celebraciones y actividades religiosas.
- 👤 Expresión del sentido de pertenencia a su colegio, como su segundo hogar.
- 👤 Promoción de relaciones humanas apoyadas en el respeto mutuo con todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- 👤 En el reconocimiento de la presencia de Cristo como Modelo supremo y amigo personal; a la Santísima Virgen María Auxiliadora, el Beato Luis Variara y Santo Domingo Savio como guías y modelo de fe y fidelidad.
- 👤 La práctica de valores como, la delicadeza, el respeto, la honradez, la sinceridad, la bondad, alegría y actitud de servicio para con la comunidad.
- 👤 Utilizar los medios de comunicación con fines formativos.
- 👤 Demostrar responsabilidad y puntualidad en el desempeño de los compromisos académicos y de convivencia social.
- 👤 Promueve la ética del cuidado de la casa común.
- 👤 Cultiva el espíritu crítico, analítico e investigativo por medio de las actividades curriculares y el fomento de la sana convivencia.



- 👤 Aprovecha los recursos que brinda el Colegio en su proceso de aprendizaje.
- 👤 La formación de hábitos para alcanzar la sana convivencia en clases, actos institucionales, en cada espacio y ambiente pedagógico.
- 👤 Cuida su presentación personal, orden y el aseo.
- 👤 Asume los protocolos de bioseguridad, cuida la salud y la de sus semejantes.

4.10.2. Perfil de la Familia DS

- 👤 La Familia Dominguiста se caracteriza en el contexto por:
- 👤 Dar testimonio de vida, centrada en los valores y comprometida con el acompañamiento y la formación integral de los estudiantes, aceptando el proceso gradual, progresivo y seguro para retomar la experiencia educativa en el plan de alternancia.
- 👤 Asumir y respaldar el Manual de Convivencia del Colegio Domingo Savio.
- 👤 Compartir las enseñanzas del Colegio y apoyar las exigencias que favorecen el desarrollo y fortalecimiento personal de los estudiantes, bajo los parámetros de la fe católica, educando con el ejemplo más que con la palabra.
- 👤 Ser responsable con los compromisos económicos adquiridos.
- 👤 Respalda y participar en los eventos organizados por el Colegio como: escuelas de familia, reuniones, citas y otros; demostrando con ello alto sentido de pertenencia.

4.10.3. Perfil del Educador DS

El Educador Dominguiста se identifica por:

- 👤 Tener convicción cristiana, testimonio de vida, sentido de pertenencia con la filosofía institucional.
- 👤 Mantener una comunicación asertiva con la comunidad Dominguiста.
- 👤 Ser puntual con el cumplimiento de los horarios establecidos. Tiene Juicio crítico, sentido de responsabilidad y capacidad creativa.
- 👤 Permanecer actualizado en las nuevas propuestas de la educación.
- 👤 Asumir el “sistema preventivo salesiano”, colaborando con la asistencia y acompañamiento en el aula y lugares de recreación.
- 👤 Ser creativo en actividades culturales, recreativas, religiosas y sociales que fortalecen la amistad, la solidaridad, el compromiso y la confianza.
- 👤 Utilizar con profesionalismo los recursos tecnológicos para educar en el entorno virtual.





- 👤 Vivenciar con sentido de pertenencia los actos institucionales planeados en el calendario institucional.
- 👤 Actualizar su curriculum de vida a través de la formación continua, aprovechando los espacios de formación que le ofrece la Institución.
- 👤 Demostrar seguridad y autenticidad, manteniendo una excelente comunicación abierta y sincera con la Comunidad Educativa.
- 👤 Entregar oportunamente sus compromisos y participar en la construcción continua del PEI.
- 👤 Participar en el proceso de formación permanente: humano, espiritual, pedagógico, en el SGC, en el SG-SST.
- 👤 Asumir los protocolos de bioseguridad y promover el cuidado de su salud y la de todos los integrantes de la Comunidad Educativa

4.11. Matrícula

La matrícula es un acto voluntario, formal y consciente de parte de los Padres de Familia y/o Acudientes que legaliza la vinculación del estudiante al servicio educativo que presta la Institución; es un proceso administrativo que se determinará por la Rectoría de la Institución y que puede incluir servicios adicionales a escogencia voluntaria de los Padres de Familia y/o Acudientes.

La Matrícula puede ser ordinaria y extraordinaria: la ordinaria, se celebra en las fechas establecidas en el calendario académico y la extraordinaria es la autorizada por Rectoría en casos especiales (al inicio de actividades escolares), con un incremento del 20 % sobre el valor ordinario.

Parágrafo 1: La atención de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación de tipo permanente contemplan su reconocimiento y diagnóstico, desde el proceso de matrícula, para su registro en el SIMAT con su respectiva discapacidad. Este soporte diagnóstico debe reposar en la carpeta del estudiante, con el fin que los docentes que lo requieran puedan tener acceso y formulen los planes de apoyo de acuerdo a las recomendaciones registradas.

Parágrafo 2: Teniendo los Padres de Familia y/o Acudientes la libertad de escoger el tipo de educación para sus hijos, aceptan el PEI de la Institución, en especial su orientación católica.

4.11.1. Requisitos para la Matrícula de estudiantes Nuevos

Teniendo en cuenta las fechas establecidas por la dirección para la matrícula de los





estudiantes nuevos o aspirantes, previa venta del formulario de solicitud para cupo, se reciben los documentos originales de:

- Haber cumplido con los parámetros establecidos en la entrevista y resultados de admisión de estudiantes.
- Registro civil de nacimiento (menores de 7 años)
- Fotocopia tarjeta de identidad (mayores a 8 años)
- Certificado de estudio de los años anteriores. Para estudiantes de 6° en adelante presentar certificados desde 5° de primaria.
- Dos fotografías de 3 x 4 cm fondo azul.
- Paz y Salvo del colegio anterior.
- Constancia de retiro del SIMAT.
- Fotocopia cedula de los padres de familia.
- Copia del Carnet de Vacunas (para preescolar).
- Certificado de EPS
- Certificado médico reciente.
- Recibo de pago de matrícula

4.11.2. Requisitos para la Matrícula de Estudiantes Antiguos

Teniendo en cuenta las fechas establecidas por la dirección para la matrícula de los estudiantes antiguos, previa adquisición de la ficha de matrícula durante el mes septiembre en la oficina de secretaria de la institución se reciben los documentos originales de:

- Formulario de pre-matrícula
- Informe final de desempeño.
- Fotocopia documento de identidad
- Dos (2) fotografías de 3X4 cm; fondo azul con uniforme de diario.
- Paz y salvo emitido por el colegio
- Fotocopia cedula de los padres de familia.
- Certificado de EPS
- Certificado médico reciente.
- Carnet de vacunas para niños de transición.
- Renovación del contrato de Matrícula, carta de instrucciones y pagaré.
- Recibo de pago de matrícula





4.12. Marco Legal

En el Colegio Domingo Savio se basa en las disposiciones legales consagradas en:

4.12.1. Leyes

- Constitución Nacional
- Ley General de Educación
- Ley 715 de 2001 organización del servicio de educación
- Ley 1620 convivencia escolar
- Ley 734 de 2002; por el cual se expide el código disciplinario único.
- Ley 749 de 2002; por el cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica
- Ley 1098 de 2006: código de la infancia y la adolescencia
- Ley 1404 de 2010: escuela de padres y madres
- Ley 1029 de 2006: educación obligatoria
- GUÍA 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar.
- GUÍA 34 Para el mejoramiento Institucional.
- Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015
- Decreto 1860 de 1994 Reglamentación ley 115
- Decreto 1743 De 1994: Proyecto De Educación Ambiental
- Decreto 1290 de 2012 Evaluación
- Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 Inclusión.
- Decreto 1072 - SG-SST
- Resolución 666 del 24 de abril de 2020, Ministerio de Salud y Protección Social.
- Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020
- Directiva N° 016 de 9 de octubre de 2020
- Ley 2170 de 2021 del 29 de diciembre. Crear entornos digitales seguros
- Decreto 1411 de 2022 sobre la prestación del servicio de Educación Inicial.
- Decreto 1326 de 2023 de MINTICS, para la modernización del sistema educativo.
- Decreto 459 de abril de 2024, sobre la participación de las Familias en los procesos educativos.





- Ley 2383 de julio de 2024, sobre la educación socioemocional y la “pedagogía de la confianza” de manera transversal en todos los niveles.
- Decreto 458 de 2024, para la formación y la educación artística y cultural para la convivencia y la paz.
- Ley 2420 de 2024, fomenta la educación no presencial, el uso de herramientas tecnológicas para la mejora del aprendizaje.
- Ley 2491 del 23 de julio de 2025, incorpora el componente de competencias socioemocionales a los proyectos educativos.
- Decreto 770 de julio 7 de 2025, sobre requisitos de experiencia e idoneidad para la contratación del servicio educativo.

4.12.2. Relaciones Interinstitucionales

La Institución se encuentra relacionada con otros centros educativos del sector público y privado, como son:

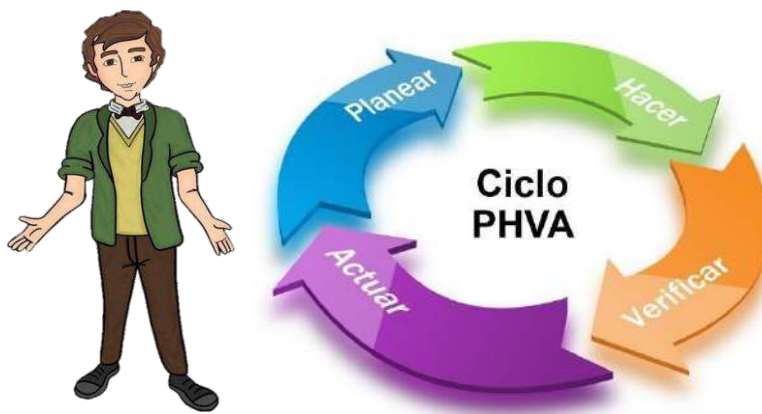
- Universidad de la Amazonia
- Universidad Nacional a Distancia (UNAD)
- Academia Nacional de Sistemas (ANS)
- Normal Superior
- Arquidiócesis de Florencia
- Colegio Nacional la Salle.
- Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI.
- Institución Educativa San Francisco de Asís.
- Institución Educativa Sagrados Corazones.
- Colegio COMFACA.
- Banco de la Republica.
- Policía Nacional.
- Bomberos.
- Ejército Nacional de Colombia (Sexta-Brigada Florencia-Caquetá).
- Coldeportes.
- Confederación Nacional de Educación Católica (CONACED).
- Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)





4.13. Autoevaluación Institucional

Figura 7. Domingo Savio en caricatura y Ciclo PHVA



Nota. Colegio Domingo Savio (2023)

La evaluación institucional es el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios.

En este proceso el establecimiento educativo recoge, sistematiza, analiza y valora la información y la compara con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y comunitaria), lo que le facilita identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y le sugiere correctivos y planes de mejoramiento.

El proceso de evaluación institucional en los colegios certificados por instituciones nacionales o extranjeras es realizado por las agencias de acreditación o certificación y el auditor o evaluador es quien revisa los procesos de autoevaluación; en el caso de los acreditados son los pares quienes realizan este proceso. La certificación o acreditación es equivalente a la evaluación institucional exigida por las Secretarías de Educación.

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Guía 34 que trata sobre el mejoramiento institucional “De la autoevaluación al plan de mejoramiento”, una buena autoevaluación ha de desarrollarse en cuatro pasos: PHVA



5. SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD SGC

Imagen 8. Infografía del componente del Sistema de Calidad



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad DS

5.1. Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) – Colegio Domingo Savio

5.1.1. La implementación del SGC

El SGC del Colegio Domingo Savio permite dinamizar y mejorar los procesos institucionales, asegurando la calidad del servicio educativo y el cumplimiento de la norma ISO 9001:2015. Se estructura mediante manual de calidad, procedimientos y registros, priorizando la satisfacción de los beneficiarios: estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y entorno social.

De esta forma el objetivo principal del Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio Domingo Savio es garantizar la satisfacción de las partes interesadas: padres de familia, estudiantes, comunidad educativa y entorno social, con relación a la prestación del servicio educativo, comprometidos con la calidad.





Figura 9.
Infografía de jerarquía de responsables del sistema



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad

5.2. Política de Calidad

La institución ofrece una educación integral y evangelizadora, con intensificación en inglés, enfocada en la adaptación al cambio climático, avances tecnológicos y valores humano-cristianos. El sistema se centra en la mejora continua y la participación activa de un equipo de colaboradores comprometidos con los objetivos de calidad y los principios institucionales.

5.3. Objetivos De Calidad

Figura 10. Caricatura del camino hacia el objetivo



Nota. Tomado de Friesen

- Mantener el Sistema de Gestión de Calidad que actualmente respalda la certificación institucional del Colegio Domingo Savio.





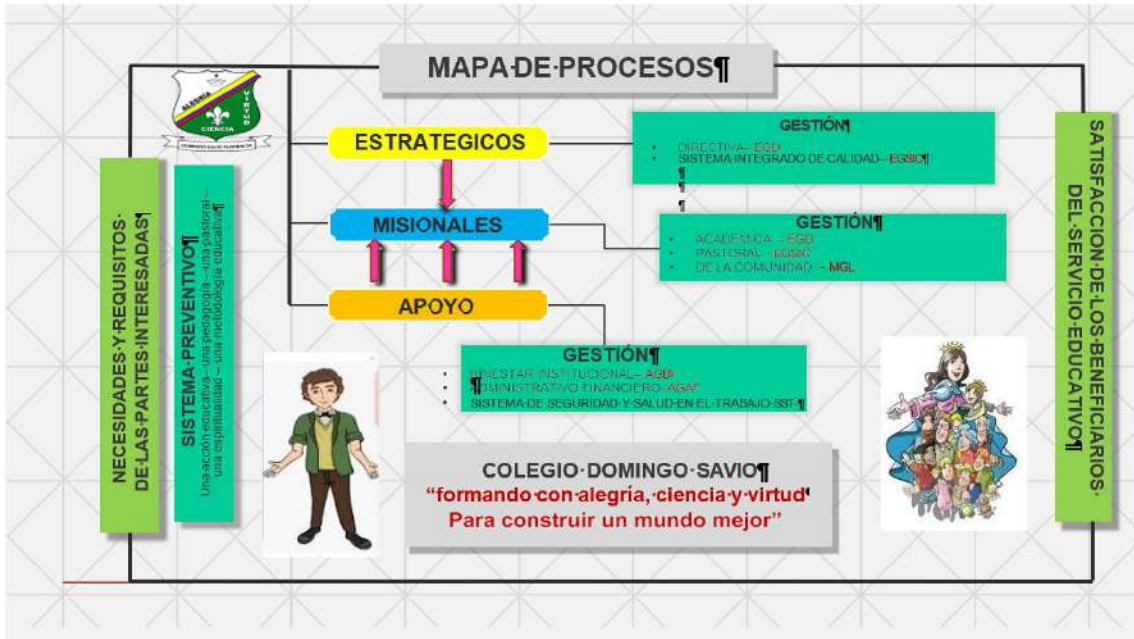
- Actualizar los procesos de manera permanente de acuerdo a la normatividad vigente garantizando el mejoramiento continuo de la propuesta educativa.
- Dinamizar los procesos de comunicación organizacional, de sistematización de la información y de marketing educativo para garantizar el servicio que se oferta.
- Motivar y promover entre las partes interesadas, tanto internas como externas, el sentido de identidad y de responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente y los procesos de sostenibilidad del mismo.

5.4. Mapa de Procesos del Sistema Integrado Gestión de Calidad

El Colegio adopta un enfoque basado en procesos, mediante el cual se identifican los procesos estratégicos, misionales y de apoyo, destacando sus interrelaciones y facilitando el cumplimiento de los objetivos de calidad y los resultados esperados

La institución reconoce y organiza estos procesos y gestiones dentro del mapa del sistema, clasificándolos en estratégicos, misionales y de apoyo. En la representación gráfica elaborada por el Colegio Domingo Savio se evidencian las interrelaciones entre los procesos mencionados, lo que refleja la coherencia y articulación del modelo institucional.

Figura 11.
Mapa de Procesos del Colegio Domingo Savio



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad 2022, ajustado para 2025





5.5. La Certificación Institucional

El Colegio Domingo Savio es una Institución Educativa reconocida por la Calidad de sus procesos, que involucra en sus acciones la mejora continua y que cuenta con la certificación ISO-9001 versión 2015.

El Sistema de Calidad, busca evaluar y asegurar el cumplimiento a los requisitos legales y reglamentarios para la prestación del servicio educativo. La institución fue certificada por primera vez, bajo la norma ISO:9001:2008 el 26 de noviembre de 2010, por lo tanto, es importante mencionar la transición de la norma ISO: 9001:2015, lo que implicó, una actualización a cada uno de los procesos que se relacionaron en el mapa de procesos.

En el año 2025, se recertifica el sistema hasta noviembre de 2028, como se puede evidenciar en el certificado figura 12. cumpliendo efectivamente con el alcance.

Figura 12.
Certificado de calidad Applus



Nota. Tomado del Certificado de Calidad, emitido por Applus+ Colombia Ltda. 2026-2028





5.6. Alcance del Sistema

El alcance del Sistema del Colegio Domingo Savio, se fundamenta desde el diseño, la planificación y prestación del Servicio Educativo, en los niveles de preescolar, primaria, básica y media vocacional.

5.7. Comité de Calidad

El Comité de Calidad es el órgano responsable de fomentar, promover y verificar el cumplimiento de las actividades que afectan la calidad del servicio educativo. En el Colegio Domingo Savio, el comité está direccionado por un líder de calidad y conformado por los líderes de cada gestión asignados al inicio del año escolar.

Figura 13.

El Sistema encaminado hacia la Formación.



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad DS

El comité de calidad diseña y propone acciones necesarias para optimizar el servicio educativo del Colegio dentro del marco de la mejora continua. Por lo tanto, ahora se define los objetivos del comité de calidad y sus funciones.

5.8. Objetivos de Comité Calidad

www.colegiodomingosavio.edu.co – Email: domingosavio@florencia.edu.co Cl 25 Cr
10 y 11 Barrio Torasso * Florencia * Caquetá * Colombia.
Secretaría: 3214307662 * Coordinación: 3213263239 * Contabilidad: 3213263230





5.8.1. Objetivo General

Velar por el cumplimiento de los Objetivos del SGC a través de la ejecución de los procedimientos establecidos en cada proceso para garantizar la prestación de un servicio educativo óptimo, acorde a los desafíos del cambio climático y el compromiso por la autosostenibilidad.

5.8.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y expectativas de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa para incluirlas en el proceso de mejoramiento de la calidad a nivel institucional.
- Motivar e incentivar la cultura de la Calidad en la Institución y el cuidado del medio ambiente, para educar integralmente a los estudiantes, promoviendo el posicionamiento y liderazgo del Colegio a nivel regional y nacional.
- Organizar semestralmente el informe de la revisión de los procesos para verificar el cumplimiento de los requisitos de la norma ISO:9001-2015.
- Fortalecer el Sistema Gestión de Calidad a través realización de auditorías internas, externas y visitas de inspección por las entidades competentes.
- Evaluar la relevancia del cambio climático en los procesos del Sistema de Gestión de calidad y asegurar que las acciones implementadas busquen la mejora continua y la sostenibilidad garantizando la adaptación y mitigación del cambio climático.





Figura 14.

Descripción de objetivo general y específicos



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad

5.9. Funciones del Comité de Calidad

- ✓ Establecer cronograma de reuniones y auditorías.
- ✓ Actualizar el manual de calidad y comunicar acuerdos.
- ✓ Evaluar y orientar la mejora continua en el desempeño de los procesos de SGC del Colegio Domingo Savio.
- ✓ Aprobar el calendario de auditorías internas y externas de la Institución.
- ✓ Velar por el cumplimiento del servicio educativo de calidad, a través de cada uno de los procesos del sistema de Calidad.
- ✓ Garantizar el cumplimiento del servicio educativo de calidad y los requisitos ambientales.



Figura 15.
Funciones del Comité de Calidad



Nota. Tomado de Sistema Gestión de Calidad 2024.

La labor del comité de calidad se articula en tres ejes: comunicación, seguimientos y resultados, impulsando la construcción de una cultura de calidad en la Comunidad.



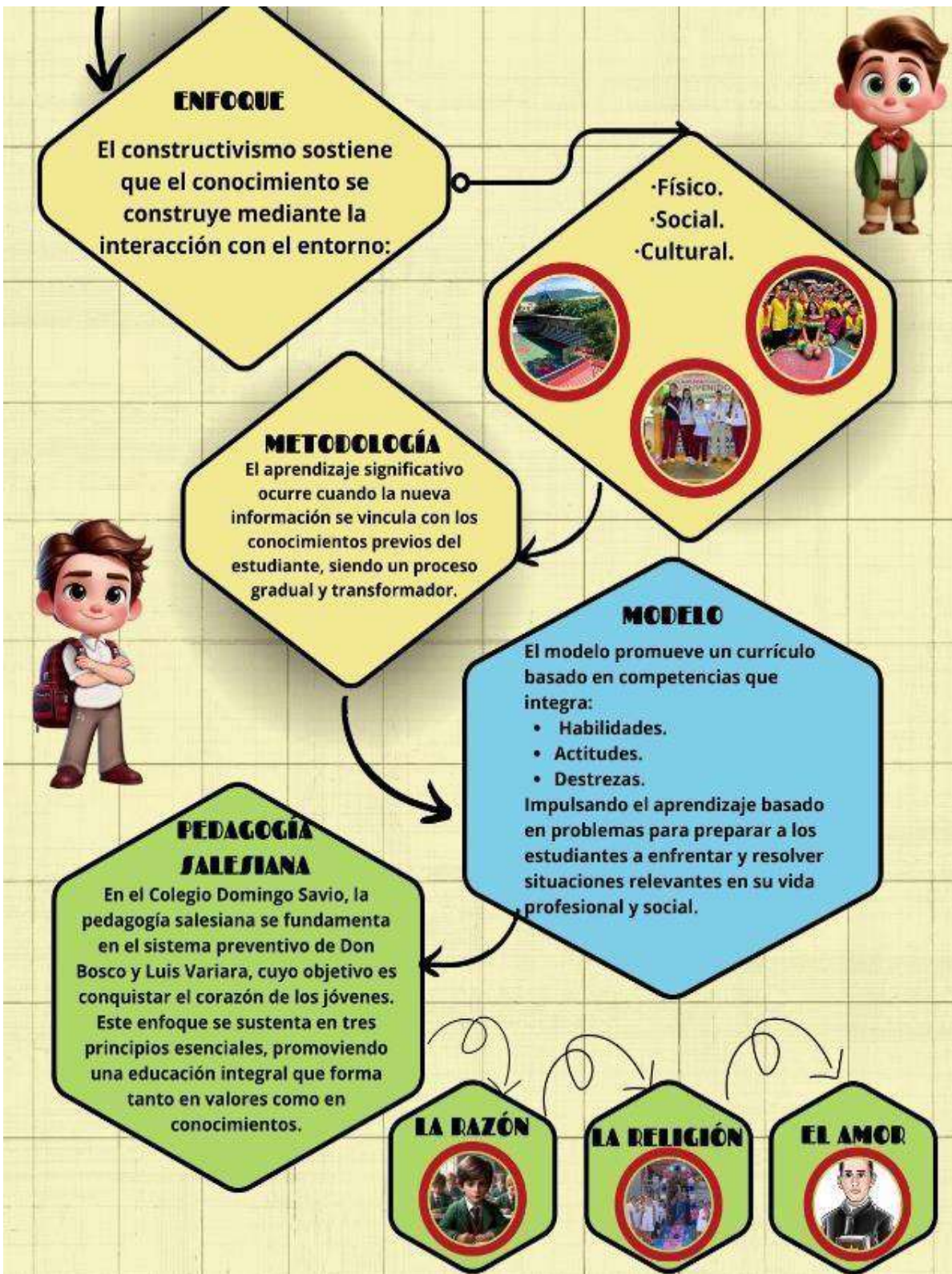


6. GESTION ACADÉMICA

Figura 16.

Infografía del componente académico con el enfoque y modelo pedagógico





Nota. Elaborado por Gestión Académica 2024.





6.1. Propuesta Pedagógica

Con la propuesta pedagógica del Colegio Domingo Savio orientada desde el modelo humanista-constructivista pretende que el aprendizaje sea entendido de forma integral como el centro y la razón del sistema educativo. De tal manera, todos los recursos, métodos, programas y comunidad educativa apunten a este enfoque que exige un cambio actitudinal, procedimental y motivacional; con respecto a los programas, las acciones pedagógicas, la valoración, crecimiento humano y científico, (con el objetivo de transformar la institución en un espacio) donde se facilite la construcción y el dominio de la ciencia.

Figura 17.
Rostro del Don Bosco pintado por niños



Nota. Tomado De la Torre.




El constructivismo se fundamenta en el principio de “CONSTRUIR” sus conocimientos a partir de su ambiente físico, social y cultural. Plantea que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de la comprensión de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y su mundo.

El constructivismo social plantea la importancia de la interacción entre los sujetos que aprenden en un proceso colaborativo. Desde este enfoque, el aprendizaje significativo aporta a la construcción de un aprendizaje, cuando se trata de aprender se logra relacionar con lo que ya conoce el sujeto; es decir, la nueva información tiene relación con los conceptos ya existentes en la mente de quien está aprendiendo.



En este sentido se considera el aprendizaje como un proceso gradual donde el estudiante siempre tiene unos conocimientos previos. Por otra parte, se considera que el conocimiento nuevo es significativo cuando tiene relación con la realidad concreta e incide en ella para transformar la vida de las personas.

Para que se dé un verdadero aprendizaje significativo, se necesitan tres condiciones fundamentales:

-  **Conexión con Conocimientos Previos:** Los estudiantes deben poder relacionar la nueva información con lo que ya conocen, lo que facilita la asimilación y el entendimiento del nuevo contenido.
-  **Relevancia del Contenido:** La nueva información debe ser percibida como significativa y relevante para el estudiante, de modo que sienta que tiene un propósito en su aprendizaje.
-  **Interacción Activa:** Los estudiantes deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, ya sea a través de la indagación, la discusión o la aplicación práctica de los conocimientos, promoviendo un compromiso real con el material.

Estas condiciones ayudan a que el aprendizaje se convierta en un proceso más profundo y duradero.

Por lo anterior, se da un salto cualitativo al pasar de la enseñanza-aprendizaje por áreas del conocimiento, propia de una fragmentación del saber, a un currículo por competencias fundamentales que comprenden la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes personales y sociales que le permiten al estudiante insertarse, social y laboralmente en el medio como agente de cambio. También el aprendizaje basado en problemas, mediante la resolución de situaciones-problema. La didáctica basada en problemas, enseña a los estudiantes a que identifiquen, afronten y resuelvan problemas con significado social y muy ligados con sus próximos roles profesionales.

Además, en la Escuela Católica no se puede renunciar a propiciar el diálogo entre la ciencia y el humanismo. Podría pensarse que la escuela es el lugar para tal diálogo. Sin duda que lo es porque en ella explícitamente debe hacerse, además de que deben existir los espacios para el debate donde la ciencia cuestione la ética y la dimensión espiritual de las personas y, al tiempo, ellas problematicen y cuestionen el conocimiento científico.



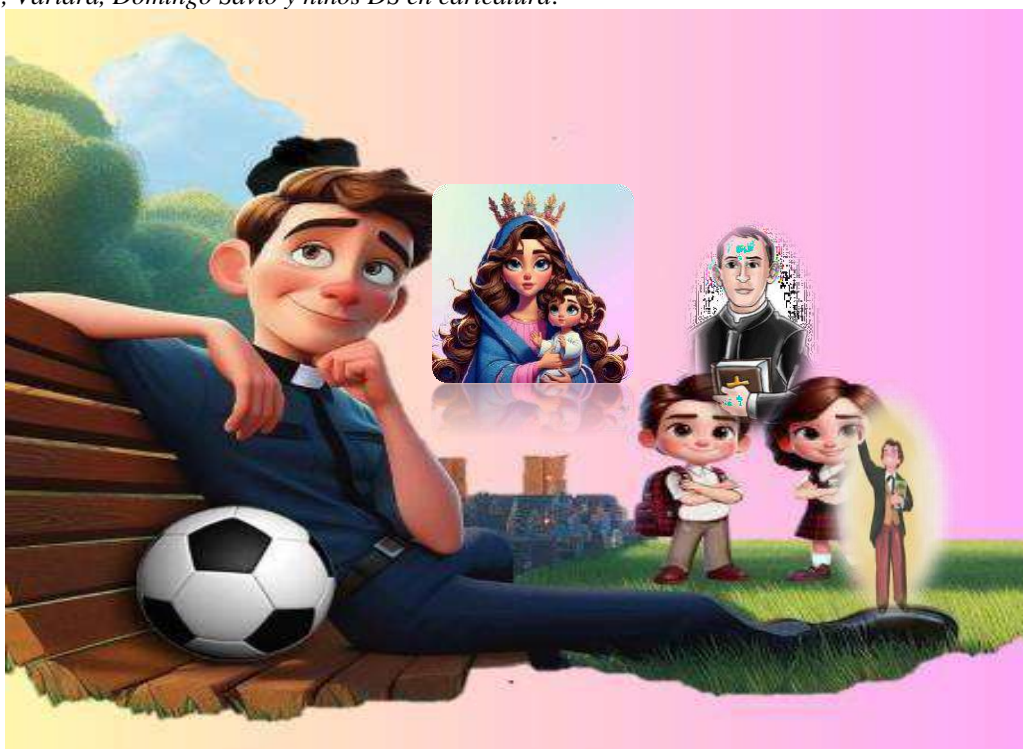


Esto no contradice que en la educación básica y secundaria se den siempre las articulaciones y las aproximaciones holísticas que favorezcan tanto la apreciación de los conocimientos humanistas y el tipo de conocimientos que los sustentan, así como la belleza, la lógica y el método característicos de la ciencia. Bertrand Russell lo expresa magníficamente “Solo hay un camino hacia el progreso, en educación como en otros asuntos humanos, y es el siguiente: Ciencia ejercida por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva”. La educación integral que tanto pregonan nuestros proyectos educativos no puede olvidar los valores propios y necesarios para el desarrollo de las aptitudes científicas: la observación, el análisis, el procedimiento, la fuerza del argumento; todo ello aunado en los valores que sustentan lo humanístico: el respeto, la contemplación, la belleza, el valor de la vida, la diferencia, la trascendencia.

Por consiguiente, se busca la mejora continua en la educación católica, al apoyarse en el aprendizaje significativo, puede crear un entorno más enriquecedor que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo les ayuda a adquirir conocimientos, sino que también les permite crecer como personas comprometidas y conscientes de su fe y de su rol en la sociedad.

Figura 18.

Don Bosco, Variara, Domingo Savio y niños DS en caricatura.



Nota. Gestión Directiva. Agenda 2024.





Figura 19.

Infografía del sistema preventivo de Don Bosco



Nota. Elaborado por Gestión Académica.

El estilo salesiano que asume el Colegio Domingo Savio tiene como base la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco, el cual está fundamentado en tres principios universales que son: la razón, la religión y el amor, que sostienen la pedagogía salesiana siendo esta el arte de ganar el corazón de los jóvenes. De este modo, que viva con alegría y satisfacción hacia el bien corrigiendo desviaciones y preparando el mañana por medio de la sólida formación de su carácter y el acompañamiento permanente.


Estos tres elementos permiten que el estudiante comprenda y entienda a la luz de la razón las cosas lógicas del acontecer humano en las exigencias diarias de su entorno, mediante la formación








en valores morales que conlleva al fortalecimiento de la voluntad y la docilidad de su temperamento, mediante el amor como vínculo afectivo que atrae y acerca al estudiante con el docente, sintiéndose este amado, querido, respetado dentro de su comunidad educativa y social, orientando su vida hacia la experiencia de Dios.

Características del estilo salesiano:

- 

Consolida un modelo pedagógico desarrollado con coherencia, rigurosidad y continuidad que genera un espacio educativo investigativo permitiendo mejorar los procesos en orden a la formación integral en la vida y para la vida.
- 

Resignifica nuestro Carisma con un currículo académico Evangelizador, que impregna la acción educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje con el Espíritu del Evangelio.
- 

Responde al desarrollo educativo del país con una propuesta curricular significativa y pertinente orientada a la formación integral del estudiante y que aporta a la construcción de una nación auténticamente democrática, solidaria, justa y en paz.
- 

Es, a la vez, una coyuntura propicia para que los educadores se formen y construyan memoria pedagógica escrita, que permita sintetizar y perpetuar la pedagogía Salesiana en el contexto de la región.

Figura 20.

Estudiantes de preescolar 2025



Nota. Presentación del nivel preescolar en la conmemoración de la Batalla de Boyacá 2025.



Figura 21. Criterios Salesianos de la gestión académica



Nota. Infografía detallando la descripción de los criterios salesianos de la gestión académica.





6.2. Pilares En Los Que Se Estructura La Educación

Figura 22.

Pilares de la educación.



Nota. Elaborado por Gestión Académica.

6.2.1. Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiende más al desarrollo de habilidades y competencias, y al dominio de los instrumentos del saber, que, a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste, para cada persona, en aprender a comprender el mundo que le rodea. Como fin, su justificación es el placer de entender, de conocer, y de descubrir. (Medina, 2014)

El “aprender a conocer” lleva a que un número de cada vez más creciente de personas aprecie las bondades del conocimiento y de la investigación individual, a despertar la curiosidad intelectual, que es la madre de toda la ciencia, y a convertirse para toda la vida en “amigos de la ciencia”.





6.2.2. Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida indisociable. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, (Medina, 2014) para que se preparen los egresados de la Institución. ¿Cómo aprender a poner en práctica los conocimientos y, al mismo tiempo, como afrontar el aprendizaje en un mundo en vertiginosa transformación?

A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales, más cerebrales como el mundo de la tecnología, su mantenimiento, su supervisión y tareas de diseño, estudio, y organización, a medida que los propios recursos se transforman, se vuelven más “inteligentes” y que la mano de obra se reemplaza por la utilización de las tecnologías en el mundo moderno. Al mismo tiempo, se está dando un viraje, una evolución hacia las carreras del mundo digital o a la nueva normalidad que vive el mundo por la pandemia, en esta tendencia de hacia los softwares, los servicios digitales, los gestores de comunidad, la gestión de talentos, la ecología y la especialización en energías renovables, el marketing y el posicionamiento en la web, el cuidado de la salud mental y el trabajo en casa... entre otros.

Desde esta óptica rápidamente se está pasando de la noción de calificación personal a la competencia personal para lo cual se tienen que preparar las generaciones que estamos educando.

6.2.3. Aprender a vivir juntos - Aprender a vivir con los demás

La convivencia social y el bienestar institucional del Colegio Domingo Savio constituyen, sin duda, una de las apuestas fundamentales de la educación contemporánea (Medina, 2014). Las realidades sociales actuales —como la intolerancia, las diversas formas de exclusión, las profundas desigualdades generadas por la concentración de la riqueza en pocas manos, así como las consecuencias humanas y sociales derivadas de la pandemia de la COVID-19— desafían la esperanza que en su momento se depositó en el progreso de la humanidad.

Ante este panorama, la educación inspirada en los principios salesianos asume el reto de formar en valores y actitudes que promuevan el reconocimiento y la dignidad del otro, la tolerancia, el respeto, la familiaridad, la justicia y la solidaridad. Estos valores favorecen la prevención de conflictos y la búsqueda de soluciones pacíficas, al tiempo que fomentan el conocimiento y valoración de los demás, de sus culturas, identidades y espiritualidades.

De igual manera, la creciente competitividad presente en la dinámica económica nacional e





internacional tiende a privilegiar el éxito individual por encima del bienestar colectivo. Frente a ello, la educación salesiana tiene la doble misión de reconocer y valorar la individualidad de cada niño y joven, respetando sus ritmos de aprendizaje y potenciando sus habilidades, cualidades, dones y virtudes; y, simultáneamente, promover la conciencia de las similitudes, vínculos e interdependencia entre todos los seres humanos.

En este contexto de globalización acelerada —que puede convertirse tanto en un espacio de exclusión y confrontación como en un escenario de encuentro y cooperación—, la escuela salesiana asume el compromiso de globalizar la esperanza y la solidaridad, cultivando una convivencia fraterna, abierta y respetuosa. Así, “aprender a vivir juntos” se consolida como un eje fundamental del Proyecto Educativo Institucional, orientando la formación integral y la construcción de una comunidad educativa que practica la paz, la responsabilidad y el espíritu de familia propio de nuestro carisma.

6.2.4. *Aprender a ser*

La educación debe contribuir al desarrollo integral de cada estudiante, favoreciendo el crecimiento del cuerpo y de la mente, de la inteligencia, las sensibilidades, el sentido estético, la responsabilidad personal y social, y la dimensión espiritual (Medina, 2014). Desde esta perspectiva, el Colegio Domingo Savio concibe la formación como un proceso que impulsa a cada joven a descubrir su identidad, cultivar sus capacidades y encontrar el sentido profundo de su existencia.

Hoy más que nunca, la función esencial de la educación en nuestro Colegio es otorgar a los estudiantes la libertad necesaria para pensar, sentir, imaginar y crear, de modo que puedan desplegar plenamente sus talentos y convertirse, en la medida de lo posible, en protagonistas de su propio proyecto de vida. Esta libertad formativa no significa ausencia de orientación, sino acompañamiento salesiano que guía, ilumina y fortalece el crecimiento personal desde la razón, la religión y el amor.

La educación es, además, un viaje interior, cuyas etapas corresponden al proceso continuo de maduración de la personalidad. En este camino, la formación en valores ocupa un lugar central: constituye el fundamento que sostiene las decisiones, la autodisciplina, las relaciones con los demás y la construcción de la identidad personal y espiritual. Por ello, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, “aprender a ser” se consolida como una prioridad esencial para la preservación del sentido humano, ético y trascendente de nuestra misión educativa salesiana.

Figura 23:





Estudiantes del grado segundo - 2022



Nota: Niños realizando dinámica dirigidos por la Hermana Blanca Lury.

6.3. Currículo

Según el Art.76 de la Ley 115 de 1994, el “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, 8 de febrero).

Para la Institución, el currículo es la relación dialéctica entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su puesta en práctica en el contexto cultural caqueteño. Se concibe como una propuesta viva, flexible y pertinente; un itinerario dinámico, participativo e investigativo que articula los principios salesianos, las metas y procesos del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), los proyectos pedagógicos e institucionales, los planes de área y las mallas curriculares. Todo ello orientado a la formación integral de los estudiantes, a quienes educamos con alegría, ciencia y virtud para contribuir a la construcción de un mundo mejor.

En consecuencia, el currículo se expresa en actividades, estrategias e intervenciones educativas que se desarrollan de manera orgánica, sinérgica y sistemática, ya sea en modalidad virtual, en alternancia o en presencialidad. Cada una de estas acciones refleja —de forma explícita e implícita— el ser, el pensar, el vivir y el hacer del Colegio Domingo Savio de la ciudad de Florencia, integrando la identidad salesiana con las necesidades y características propias del entorno regional.





Figura 24.
Currículo DS.



Nota. Elaborado por Gestión Académica 2024.





6.3.1. Currículo Por Competencias

6.3.1.1. Definición de Competencia.

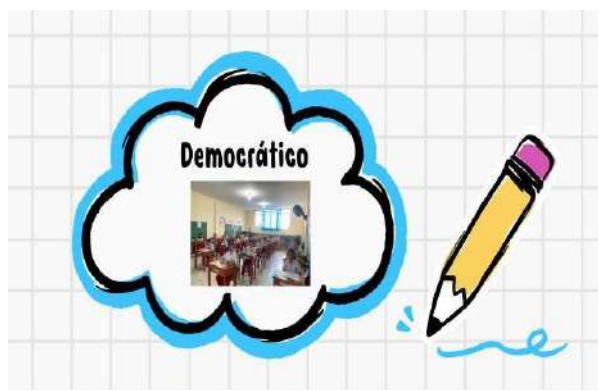
Es la adquisición y desarrollo integrado de un conjunto de conocimientos (aprender a conocer), de capacidades y destrezas (aprender a hacer), de actitudes personales y grupales (aprender a ser), y formas de convivencia y de relacionarse (aprender a convivir).



Basada en una comprensión del ser humano y en el conocimiento del contexto social, económico, político y cultural, para dar respuesta de manera lúdica, creadora e integralmente humana, a las diversas situaciones (necesidades, problemas y retos que presenta la realidad). En síntesis, es un aprendizaje en y para la vida.

6.3.1.2. Un Currículo Académico Basado En Competencias

De la descripción de competencia que acabamos de presentar, queda claro que las competencias son uno de los caminos para que la formación de los niños, niñas y jóvenes sean más eficaz, más vital y pertinente, proceso que desarrolla los saberes académicos, las habilidades y los valores, el sentido de trascendencia, para responder a los retos que el mundo de hoy presenta a las nuevas generaciones.



Con la construcción de un currículo académico por competencias pretendemos formar un hombre nuevo, una sociedad nueva, que van más allá de un ser humano competitivo y consumista, y opta por una sociedad alternativa, según el Evangelio, es decir la formación de personas y sociedades en clave de solidaridad y de justicia.

La formación por competencias busca dar respuesta a la educación de seres humanos más integrales que respondan a las necesidades cambiantes del contexto; por eso este enfoque orientado por la legislación nacional en el colegio se acentúa con el enfoque humanista, social y ético.





6.3.1.3. Características y rasgos de las competencias del currículo académico del COL DS

Apuntan a que los niños y jóvenes se formen en la vida, para la vida y a lo largo de la vida.

Realizan la integración de conocimiento, capacidades, habilidades, valores y actitudes. Integran lo intelectual, lo afectivo y lo práctico.

Producen buenos desempeños.

Generan un proceso aplicable y evaluable y en cuanto al proceso tiene niveles de complejidad y desarrollo

Inciden en la formación de la persona y en la práctica social; es decir transforman al individuo y al contexto

Conducen a la construcción de un proyecto de vida

Requieren a su vez educadores innovadores, orientadas a la resolución de problemas y a responder a los retos que presenta la realidad del contexto.



Dentro del conjunto de competencias el Colegio promueve el desarrollo de las siguientes:

1. Competencia comunicativa lingüística
2. Competencia social y ciudadana
3. Competencia matemática
4. Competencia en las tecnologías de la información, de la comunicación y la competencia digital.
5. Competencia humanística espiritual y ética
6. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico – competencia ecológica y científica
7. Competencia cultural artística y competencia deportivo-lúdica.
8. Competencia para aprender a aprender
9. Competencia para interpretar el sentido de la cultura del emprendimiento.

6.4. Plan de Estudios



El Plan de Estudios es vital en la organización del Colegio Domingo Savio, ya que constituye el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales, así como de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo institucional y se desarrollan de manera organizada, coherente y pertinente.

En la educación formal, el Plan de Estudios establece los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo escolar y los criterios de evaluación y administración, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Las áreas que conforman el Plan de Estudios en básica y media son:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística.
4. Educación Ética y en Valores Humanos.
5. Educación Física, Recreación y Deportes.
6. Educación Religiosa Escolar.
7. Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e Informática.
10. Filosofía.

De conformidad con lo establecido en la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su Título IV, Capítulo II, Artículo 79, el Plan de Estudios se concibe como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas, así como de áreas optativas que atienden las necesidades de formación integral, vocacional y las particularidades del contexto institucional.

En el Plan de Estudios se articulan las diferentes disciplinas del conocimiento organizadas como áreas de enseñanza, con el fin de integrarse e interactuar en la formación integral de los estudiantes, tales como: Matemáticas (Emprendimiento), Ciencias Naturales (Biología, Física y Química), Humanidades (Lengua Castellana e Inglés), Tecnología e Informática (Tecnología informática Y Robótica) Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deportes, Educación Religiosa Escolar, Ética y Valores Humanos (Educación Emocional y ética), Ciencias Sociales





(Competencias Ciudadanas Cátedra para la Paz) y Filosofía.

Figura 25
Plan de estudio DS.



Nota. Elaborado por Gestión Académica.

Basado en la autonomía escolar otorgada por el Artículo 77 de la Ley 115 de 1994, el Colegio Domingo Savio, como institución privada prestadora del servicio educativo, organiza su Plan de





Estudios de acuerdo con su identidad institucional, el carisma salesiano y las necesidades de su comunidad educativa, conforme a las resoluciones de aprobación vigentes no 00023 del 14 de febrero 1986, modificada mediante resolución 0267 del 13 de abril de 2020, expedida por la secretaría de Educación municipal de Florencia.

6.4.1. Plan de estudios en educación inicial – Preescolar

En el nivel de educación inicial (preescolar), el Plan de Estudios se fundamenta en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, orientando el proceso pedagógico desde un enfoque de desarrollo integral, en el cual el niño y la niña son reconocidos como sujetos de derechos, activos y protagonistas de su aprendizaje.

En este nivel, la organización curricular no se estructura por asignaturas, sino por propósitos de aprendizaje, que integran experiencias significativas orientadas al desarrollo de las dimensiones personal-social, comunicativa, corporal, cognitiva, artística y emocional. Las prácticas pedagógicas se desarrollan a través de experiencias rectoras como el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la interacción, favoreciendo la autonomía, la convivencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

En coherencia con la pedagogía salesiana, la educación emocional se trabaja de manera transversal mediante estrategias como “La palabra al oído”, entendida como un acompañamiento cercano y formativo que fortalece el desarrollo integral y la convivencia escolar.

6.4.2. Plan de estudios en básica y media

En los niveles de educación básica y media, el Plan de Estudios se estructura en áreas obligatorias y fundamentales, organizadas de forma progresiva y articulada

El Colegio Domingo Savio incorpora la Educación Emocional y Ética como asignatura desde grado primero hasta grado once, complementada con un trabajo transversal que fortalece la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables, la convivencia escolar y las competencias ciudadanas.

Las áreas del conocimiento promueven el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el uso responsable de las tecnologías, respondiendo a los retos académicos y sociales





del contexto.

6.4.3. Enfoque metodológico

El desarrollo del Plan de Estudios se sustenta en una metodología activa y participativa que favorece el diálogo de saberes, el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.

Se promueven ambientes de aprendizaje presenciales y virtuales, integrando el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo al proceso formativo.

6.4.4. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación en el Colegio Domingo Savio es continua, integral y formativa, orientada a valorar el progreso de los estudiantes en sus diferentes dimensiones.

Más que la acumulación de conocimientos, la evaluación da cuenta del desarrollo de competencias, habilidades y actitudes coherentes con la formación integral que promueve la institución.

Figura 26

Celebración Día del inglés - actividades lúdico pedagógicas.



Nota. Estudiante del grado octavo en su intervención musical 2025

6.5. Niveles Educativos

Figura 27





Niveles educativos y características de la evaluación.



Nota. Elaborado por Gestión Académica.







6.5.1. Nivel Educación Preescolar


El nivel de Educación Preescolar tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del niño, atendiendo de manera armónica sus dimensiones biológicas, cognitivas, psicomotrices, socioafectivas y espirituales. Este proceso se realiza mediante experiencias significativas centradas en el juego, los proyectos pedagógicos y la interacción constante con la comunidad educativa y su entorno.


Desde el enfoque salesiano, se busca favorecer la construcción progresiva del pensamiento matemático, así como el desarrollo de la lengua oral y escrita, promoviendo la curiosidad, la creatividad, la expresión y el descubrimiento. De esta manera, el niño inicia su camino educativo en un ambiente de acogida, afecto, alegría y acompañamiento, donde aprende a conocerse, relacionarse con los demás y construir sentido del mundo que lo rodea.

Reconoce a las niñas y los niños como protagonistas de las construcciones curriculares.


 Considera al maestro como constructor permanente de propuestas, situaciones y ambientes en un marco de experiencias que los niños y las niñas viven; que reconstruye, enriquece y reorganiza, para generar nuevas acciones que posibiliten nuevos aprendizajes.


 Tiene en cuenta las experiencias, conocimientos, identidad y cultura que los niños y las niñas traen consigo, ya que estos se convierten en el horizonte para la construcción de propuestas pedagógicas que respondan a sus intereses y al de los maestros.

 Tiene en cuenta lo inesperado, por lo tanto, es flexible al contexto socio-cultural donde las niñas y los niños habitan.

 Se distancia de la enseñanza de contenidos disciplinares, y se plantea más como una construcción que pone en el centro sus intereses, capacidades y potencialidades en el aquí y el ahora, y desde allí, dispone las condiciones necesarias para garantizar la consolidación y expansión de sus saberes y haceres.

El seguimiento y valoración al desarrollo y el aprendizaje en la educación inicial en el marco de la atención integral tiene como propósitos:

 Documentar el proceso educativo de cada niña y cada niño a través de la observación y escucha pedagógica.

 Realizar seguimiento a las atenciones a que tiene derecho cada niño y niña de acuerdo con su edad, condición y contexto para promover su desarrollo integral.





- Proporcionar información para fortalecer, ajustar y reorientar las acciones educativas de acuerdo con las características y los intereses de las niñas y los niños para potenciar su desarrollo.
- Comunicar a las familias y otros agentes vinculados a la atención integral el proceso educativo individual de las niñas y los niños.

6.5.2. Nivel Educación Básica

El nivel de Educación Básica tiene como propósito propiciar una formación general e integral mediante el acceso crítico, creativo y significativo al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, así como a la comprensión de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza. En coherencia con lo establecido en el Artículo 19 de la Ley 115 de 1994 y el Artículo 7 del Decreto 1860 de 1994, este nivel busca garantizar una educación que fortalezca las competencias esenciales para la vida.

La Educación Básica promueve el razonamiento lógico, analítico y reflexivo, orientado a la interpretación y solución de problemas propios de la ciencia, la tecnología y de la cotidianidad. Así mismo, favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse de manera clara, respetuosa y coherente.

En el marco del Proyecto Educativo Salesiano, este nivel integra los valores, actitudes y principios que forman a los estudiantes en la autonomía, la solidaridad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, fortaleciendo su capacidad para convivir, aprender y transformar su entorno social.

6.5.3. Nivel Educación Media

En concordancia con lo establecido en los Artículos 27 y 29 de la Ley 115 de 1994 y el Artículo 9 del Decreto 1860 de 1994, la Educación Media tiene como propósito integrar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto en el trabajo de laboratorio como en el análisis de la realidad nacional en sus dimensiones natural, económica, política y social. Esta integración busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender los fenómenos que los rodean, formular preguntas, analizar información y construir explicaciones fundamentadas.

Asimismo, la Educación Media promueve la comprensión de ideas, valores universales y





principios éticos, preparando al educando para su ingreso a la educación superior en cualquiera de sus niveles y programas académicos. Este nivel educativo orienta al estudiante hacia la consolidación de su proyecto de vida, fortaleciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad social.

De acuerdo con la normativa vigente, la Educación Media busca también profundizar en un campo específico del conocimiento, ya sea de las ciencias, las artes o las humanidades, con el fin de habilitar al estudiante para su adecuada transición a la formación técnica, tecnológica o universitaria. Este proceso de profundización se articula con las competencias, valores y actitudes que el Proyecto Educativo Institucional salesiano promueve, formando jóvenes capaces de aportar significativamente a la sociedad con alegría, ciencia y virtud.

6.6. Grados y Áreas

Teniendo la aprobación de la Secretaría de Educación Municipal de Florencia, para la oferta del servicio educativo, se establece que el colegio Domingo Savio, oferta los siguientes grados y sus intensidades horarias semanales, tal como se explicita en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Asignaturas e intensidad horaria para el grado Preescolar

<i>PROPOSITOS</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>PREJARDÍN</i>	<i>JARDÍN</i>	<i>TRANSICIÓN</i>
Niñas y niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	7	7	7
Niñas y niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN CREATIVA	9	9	9
Niñas y niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	EXPLORACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE	9	9	9
TOTAL:		25	25	25

Nota. Elaboración propia DS





Tabla 3.

Asignaturas e intensidad horaria en los grados de Educación Básica Primaria Presencialidad

<u>ÁREA</u>	<u>ASIGNATURA</u>	<u>ABREV.</u>	GRADOS BASICA PRIMARIA				
			1°	2°	3°	4°	5°
Educación Artística y cultural	Artística	ART	2	2	2	2	2
Tecnología e Informática	Tecnología informática Y Robótica	TEC-ROB	2	2	2	2	2
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	2	2	2	2	2
Educación ética y en valores humanos	Educación emocional y ética	EEE	1	1	1	1	1
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	5	5	5	5	5
	Emprendimiento	EMP.	1	1	1	1	1
<i>Ciencias naturales y educación ambiental</i>	Natural Sciences	NAT. SCI	4	4	4	4	4
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Ingles	ING.	5	5	7	7	7
	Lengua castellana	LEN. CAST	6	6	5	5	5
Educación religiosa	Religión	ERE	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Sociales	C. SOC	4	4	3	3	3
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	1	1	1	1	1
TOTAL:			35	35	35	35	35

Nota. Elaboración propia DS.





Tabla 4.

Asignaturas e intensidad horaria para los grados de Educación remota en Básica Primaria .

AREA	ASIGNATURA	ABREV	GRADOS BASICA PRIMARIA				
			1°	2°	3°	4°	5°
Educación Artística y cultural	Artística	ART	2	2	2	2	2
Tecnología e Informática	Tecnología e informática	TECNO	2	2	2	2	2
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	2	2	2	2	2
Educación ética y en valores humanos	Ética y Valores	ETI	1	1	1	1	1
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	6	6	5	5	5
Ciencias naturales y educación ambiental	Ciencias naturales	C. NAT	3	3	3	3	3
	Emprendimiento	EMP.	1	1	1	1	1
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Ingles	ING.	4	4	6	6	6
	Lengua castellana	LEN. CAST	6	6	5	5	5
	Ciencias naturales en ingles	CN-ING	1	1	1	1	1
Educación religiosa	Religión	ERE	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Sociales	C. SOC	3	3	3	3	3
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	2	2	2	2	2
TOTAL:			35	35	35	35	35

Nota. Elaboración propia DS.





Tabla 5.

Asignaturas e intensidad horaria para los grados de Educación Básica Secundaria presencialidad

<u>AREA</u>	<u>ASIGNATURA</u>	<u>ABREV</u>	GRADOS BASICA SECUNDARIA			
			6°	7°	8°	9°
Educación Artística y cultural	Artística	ART	2	2	2	2
Tecnología e Informática	Tecnología e informática Y Robótica	TEC -ROB	2	2	2	2
Filosofía	Filosofía	FLI	-	-	1	1
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	5	5	5	5
	Emprendimiento	EMP	1	1	1	1
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	2	2	2	2
Educación ética y en valores humanos	Educación emocional y ética	EEE	2	2	2	2
Ciencias Naturales y educación ambiental	Química	QUI	-	1	1	1
	Física	FSI	-	1	1	1
	Biología	BIO	-	3	3	3
	Chemistry	CHE	1			
	Physics	PHY	1			
	Biology	BIO	3			
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Ingles	ING	9	9	9	9
	Lengua castellana	LEN. CAST	5	5	5	5
Educación religiosa	Religión	ERE	2	2	2	2
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	Ciencias Sociales: Historia, Geografía. Ciencias Políticas: Constitución y Democracia	C. SOC	3	3	3	3
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	2	2	1	1
TOTAL:			40	40	40	40

Nota. Elaboración propia DS





Tabla 6.

Asignaturas e intensidad horaria para los grados de Educación remota en Básica Secundaria

AREA	ASIGNATURA	ABREV	GRADOS BASICA SECUNDARIA			
			6°	7°	8°	9°
Educación Artística y cultural	Artística	ART	1	1	1	1
Tecnología e Informática	Tecnología e informática	TECNO	2	2	2	2
Filosofía	Filosofía	FLI	-	-	1	1
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	5	6	6	6
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	2	2	2	2
Educación ética y en valores humanos	Ética y Valores	ETI	2	2	2	2
Ciencias Naturales y educación ambiental	Química	QUI	2	2	2	2
	Física	FSI	1	1	1	1
	Biología	BIO	3	3	3	3
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Ingles	ING	5	5	5	5
	Lengua castellana	LEN. CAST	5	5	5	5
	Ciencias naturales en ingles	CN. ING	1	-	-	-
Educación religiosa	Religión	ERE	2	2	2	2
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	Sociales	C. SOC	3	3	2	2
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	1	1	1	1
TOTAL:			35	35	35	35

Nota. Elaboración propia DS





Tabla 7.

Asignaturas e intensidad horaria del Plan De Estudios Educación Media presencialidad

<u>AREA</u>	<u>ASIGNATURA</u>	<u>ABREVIATURA</u>	GRADOS MEDIA SECUNDARIA	
			10°	11°
Tecnología e Informática	Tecnología informática y Robótica	TEC-ROB	2	2
Filosofía	Filosofía	FLI	3	3
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	5	5
	Emprendimiento	EMP	1	1
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	1	1
Educación ética y en valores humanos	Educación emocional y ética	ETI	1	1
Ciencias Naturales y educación ambiental	Química	QUI	4	4
	Física	FSI	4	4
	Biología	BIO	3	3
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Ingles	ING	8	8
	Lengua castellana	LEN. CAST	4	4
Educación religiosa	Religión	ERE	1	1
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	Sociales	C. SOC	2	2
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	1	1
TOTAL:			40	40

*Los datos expresados en la tabla anterior hacen referencia a la intensidad por semana.

Nota. Elaboración propia DS.





Tabla 8.

Asignaturas e intensidad horaria del Plan De Estudios Educación remota en el nivel de Media

AREA	ASIGNATURA	ABREVIATURA	GRADOS MEDIA SECUNDARIA	
			10°	11°
Educación Artística y cultural	Artística	ART	1	1
Tecnología e Informática	Tecnología e informática	TECNO	1	1
Filosofía	Filosofía	FLI	3	3
Matemáticas	Matemáticas y geometría	MAT	4	4
Educación Física, recreación y deporte.	Educación física	ED. FIS	2	2
Educación ética y en valores humanos	Ética y Valores	ETI	1	1
Ciencias Naturales y educación ambiental	Química	QUI	3	3
	Física	FSI	3	3
	Biología	BIO	2	2
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Inglés	ING	6	6
	Lengua castellana	LEN. CAST	4	4
Educación religiosa	Religión	ERE	1	1
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	Sociales	C. SOC	2	2
	Competencias ciudadanas y catedra para la paz.	CCPAZ	2	2
TOTAL:			35	35

*Los datos expresados en la tabla se refieren exclusivamente al modo alternancia.

Nota. Elaboración propia DS.





6.7. Estrategias Institucionales para las Transiciones Educativas según la Norma Técnica de Trayectorias Completas, Continuas y de Calidad

El Colegio Domingo Savio de Florencia, en coherencia con la Norma Técnica de Trayectorias Educativas Completas, Continuas y de Calidad, establece un conjunto de estrategias orientadas a garantizar que los estudiantes permanezcan, avancen, aprendan y se proyecten a lo largo de su proceso educativo. Estas acciones permiten prevenir riesgos de deserción, repitencia y rupturas pedagógicas o emocionales, asegurando que las transiciones entre ciclos escolares se desarrollen de manera progresiva, articulada y centrada en el bienestar y las necesidades de cada estudiante.

6.7.1. Transición de Preescolar a Primero

En la transición de Preescolar a Primero, el colegio implementa un acompañamiento pedagógico basado en diagnósticos iniciales que permiten identificar el nivel de desarrollo de competencias básicas relacionadas con el lenguaje, el pensamiento matemático y las habilidades socioemocionales. Asimismo, se promueve la articulación curricular entre docentes de ambos grados y la continuidad del juego como metodología principal. Este proceso se complementa con la entrega de informes cualitativos y recomendaciones específicas para cada estudiante. Desde el enfoque socioemocional, se desarrollan jornadas de adaptación a las rutinas, espacios y horarios de la educación primaria, así como actividades de familiarización con la docente del nuevo grado y estrategias de autorregulación emocional. A nivel institucional, se realiza la socialización del Manual de Convivencia, se establecen espacios de diálogo entre docentes de transición y primero, y se organizan visitas guiadas a los espacios de primaria como mecanismo para facilitar la adaptación.

6.7.2. Transición de Quinto a Sexto

Durante la transición de Quinto a Sexto, el Colegio Domingo Savio establece estrategias centradas en la preparación para la dinámica académica de la secundaria. Desde el componente pedagógico, se llevan a cabo evaluaciones diagnósticas transversales cuyo propósito es identificar fortalezas académicas y riesgos potenciales. Además, se brinda una inducción a la estructura organizativa de la secundaria, que incluye el manejo de múltiples docentes y horarios por asignatura. También se refuerzan competencias fundamentales como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático, y se implementa una ruta de apoyo para estudiantes con rezagos. En el ámbito socioemocional, se desarrollan talleres sobre los cambios propios de la pubertad y actividades de





integración que promueven la cohesión grupal. En cuanto al acompañamiento institucional, se realiza una inducción a normas y procedimientos del nivel secundaria, se lleva a cabo un seguimiento periódico de la asistencia, el comportamiento y la adaptación académica.

6.7.3. Transición de Octavo a Noveno

Para la transición de Octavo a Noveno, el acompañamiento pedagógico se orienta hacia la nivelación en áreas críticas como matemáticas, ciencias e inglés. Además, se introducen actividades que fomentan el pensamiento crítico, la realización de proyectos de investigación y el desarrollo de trabajos académicos de mayor complejidad, con el fin de preparar a los estudiantes para las exigencias de la educación media. En cuanto al componente socioemocional, se implementan talleres relacionados con la identidad, la autoestima y el manejo de la presión social, junto con el desarrollo inicial del proyecto de vida centrado en el autoconocimiento. Desde el enfoque institucional, seguimiento articulado con orientación escolar.

6.7.4. Transición de Noveno a Décimo

La transición de Noveno a Décimo incorpora un acompañamiento pedagógico orientado a las exigencias de la educación media, especialmente en aspectos relacionados con la investigación, la lectura crítica, el pensamiento formal y el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Se aplican evaluaciones diagnósticas que permiten planificar procesos de nivelación o profundización. El acompañamiento vocacional y socioemocional se fortalece mediante un programa de orientación que ayuda a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, acompañado de la segunda fase del proyecto de vida. Este proceso contempla el desarrollo de habilidades socioemocionales como la toma de decisiones, el liderazgo y la gestión personal. En el ámbito institucional, se brinda acompañamiento especializado a estudiantes con riesgos académicos o emocionales.

6.7.5. Estrategias Transversales para Todas las Transiciones

Todas las transiciones educativas que se desarrollan en el Colegio Domingo Savio cuentan con estrategias transversales que fortalecen la permanencia escolar y el bienestar integral. Entre estas estrategias se destaca:












- 
 La implementación de un sistema de alertas tempranas que permite identificar oportunamente riesgos académicos, convivenciales y emocionales.
- 
 Escucha activa (docentes, coordinación, orientación).
- 
 Articulación permanente entre ciclos educativos.
- 
 Formación continua a docentes en trayectorias completas.
- 
 Escuela para familias: acompañamiento según necesidades del ciclo.
- 
 Acompañamiento pastoral y salesiano (razón, religión y amor).
- 
 Actividades lúdicas y culturales que fortalezcan pertenencia y clima escolar.

Figura 28

Estudiantes en el acto de inauguración Inter clases 2025.



Nota. Tomado del Colegio Domingo Savio (2025)

6.8. Proyectos Pedagógicos

El Colegio Domingo Savio de Florencia acoge lo establecido en el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se orienta el desarrollo de proyectos pedagógicos entendidos como actividades integradas al plan de estudios que, de manera planificada, ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos relacionados con su entorno social,





cultural, científico y tecnológico. Dichos proyectos cumplen la función de correlacionar, integrar y dinamizar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en las diferentes áreas, así como aquellos derivados de la experiencia escolar acumulada. Asimismo, la normativa señala que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 debe desarrollarse bajo la modalidad de proyectos pedagógicos (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Estos proyectos pueden centrarse en el diseño o elaboración de un producto, en la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, en la solución de situaciones académicas, sociales, políticas o económicas, o en el desarrollo de intereses personales y colectivos que fortalezcan el espíritu investigativo de los estudiantes. En cualquier caso, su propósito esencial es contribuir al cumplimiento de los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y favorecer la formación integral del educando.

Comúnmente denominados proyectos transversales, estos constituyen estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo institucional, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Su fundamento legal se encuentra en el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994, que los reconoce como actividades articuladas al plan de estudios con la finalidad de orientar al estudiante hacia la comprensión y solución de problemas de su entorno, seleccionados mediante diagnósticos que consideran sus necesidades sociales, culturales, científicas y tecnológicas.

El propósito central de los proyectos pedagógicos transversales es garantizar la implementación de estrategias coherentes con el PEI, promoviendo la globalización del conocimiento y la integración de las disciplinas. Esto permite que la formación del estudiante trascienda el ámbito puramente cognitivo y avance hacia el desarrollo de valores, actitudes, competencias ciudadanas y capacidades para el perfeccionamiento integral de la persona.

En coherencia con estos principios, los proyectos pedagógicos transversales desarrollados en el Colegio Domingo Savio son:





Figura 29.

Infografía de la descripción de los diferentes proyectos pedagógicos



Nota. Tomado del Colegio Domingo Savio (2025)

6.8.1. Pastoral: al ritmo de Jesús

Es el Proyecto vertebral de la Institución, nos invita a reflexionar y comprometernos como familia salesiana en formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” a partir del acompañamiento personal y grupal, formando a niños y jóvenes que reconozcan lo importante que son ellos para sus





familias, fortaleciendo los espacios de oración y reflexión.

6.8.2. Proyecto Educación Para La Sexualidad Y Construcción De La Ciudadanía “Conociéndome, Construyo Mi Futuro”

Diseñar estrategias que ayuden a orientar a los padres y docentes del Colegio Domingo Savio guiar la sexualidad y el desarrollo emocional de los estudiantes.

6.8.3. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Promover y fortalecer la toma de conciencia ecológica en la comunidad educativa del Colegio Domingo Savio teniendo en cuenta el cuidado y conservación del medio ambiente. Generando hábitos de cultura ambiental articulados a las TRES R y propiciar espacios de divulgación científica que contribuyan a fortalecer el espíritu investigativo a través del desarrollo de proyectos transversales que articulen el pensamiento científico, analítico, creativo y actitudinal.

6.8.4. Proyecto De Educación Económica Y Financiera

Promover en los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y financieras, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros, que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad, fundamentados en el emprendimiento.

6.8.5. Proyecto Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos

Formar líderes que desarrollen sus capacidades de ser, hacer y saber hacer, para fortalecer la participación, identidad y valores que contribuyan a promover, ejercer sus derechos fundamentales y defender los derechos de los demás.

6.8.6. Proyecto Estilos De Vida Saludable

Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades interdisciplinarias que integren educación física, inglés y artística, promoviendo la práctica deportiva, la creatividad, la adquisición de hábitos saludables y el fortalecimiento de valores como la sana competencia, el compromiso y la expresión de talentos individuales y grupales.





6.8.7. Proyecto Educación Vial “Muévete seguro, llega a tu destino”

Fortalecer la cultura de la seguridad vial en toda la comunidad educativa del Colegio Domingo Savio, afianzando la sapiencia de la movilidad generada por la operación de los vehículos y usuarios de la vía.

6.8.8. Proyecto Institucional “Voyage throung English: Uncovering language treasures”.

Busca fortalecer en el Colegio Domingo Savio el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés) a través de la contextualización, y conocimiento de culturas, costumbres, eventos y fechas especiales, entre otros, de países angloparlantes como medio de interacción y globalización para contribuir a la formación de los estudiantes como personas íntegras. Además, de intensificar el aprendizaje del idioma inglés en otras asignaturas tales como “Natural Science and Ethics” y se realiza una transversalidad para mejorar e integrar los diferentes conocimientos junto con las habilidades en el idioma mencionado anteriormente.

6.8.9. 6.8.9 El mundo de los cuentos: viajando a través de la literatura

Diseñar y desarrollar estrategias institucionales que contribuyan a promover las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) en los estudiantes, para implementarlas en cada una las áreas del conocimiento en aras de despertar el gusto por la lectura y escritura formando así un pensamiento crítico–reflexivo frente a las distintas realidades y situaciones de su entorno.

6.8.10. 6.8.10 Infancia Misionera

Desarrollar el espíritu misionero en los estudiantes de los grados de Preescolar y Básica primaria convirtiéndose en promotores de la fe en Dios.

6.9. Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil

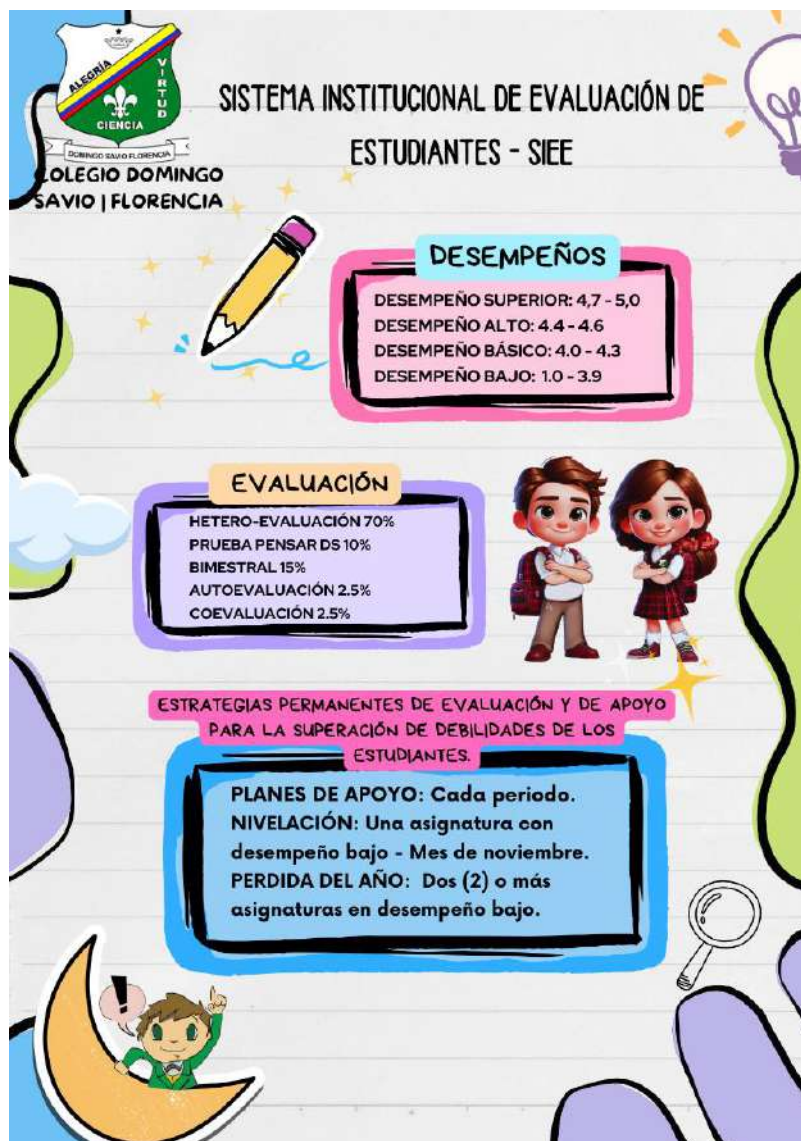
Definición del Sistema Institucional de Evaluación: Consiste en una serie de procesos donde se establecen criterios, propósitos, escalas, seguimientos y principios para valorar el desarrollo y el desempeño de cada uno de los estudiantes, al interior de la Institución, durante el año escolar.





Figura 30.

Infografía del Sistema de evaluación SIEE



Nota. Elaborado por DS. Gestión Académica.

6.9.1. Escala De Valoración Institucional Y Su Respectiva Equivalencia Con La Escala Nacional.

La Escala de valoración institucional para la evaluación de los desempeños, será la que permitirá conocer el avance de cada estudiante en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios de acuerdo a su grado académico; esta escala será utilizada en cada uno de los diferentes tipos de evaluación. Se fija una escala numérica entre uno punto cero (1.0) como la menor valoración y cinco punto cero (5.0) como la máxima valoración para el desempeño del estudiante; la unidad





mínima de variación está dada en décimas (0.1). Se fija la siguiente escala de valoración interna con la correspondiente equivalencia a la valoración nacional, de acuerdo al artículo 5 del decreto 1290 de 2009.

Tabla 9.

Escala de valoración institucional para la evaluación de desempeños

VALORACION INSTITUCIONAL	VALORACIÓN NACIONAL	ABREVIADURA
1.0 a 3.9	Desempeño Bajo	D. BJ
4.0 a 4.3	Desempeño Básico	D. BS
4.4 a 4.6	Desempeño Alto	D. AL
4.7 a 5.0	Desempeño Superior	D. SP

Nota: Elaboración propia.


PARAGRAFO 1. La tabla presenta la escala numérica de valoración del proceso de aprendizaje de los estudiantes que aplicará el maestro en cada uno de los cuatro periodos académicos del año lectivo al evaluar los desempeños de sus estudiantes en todas las asignaturas de formación contempladas en el Proyecto Educativo Institucional. Es de anotar que los estudiantes son copartícipes en el proceso de evaluación de sus aciertos y de aquellos aspectos que debe mejorar.

Siendo así, la valoración numérica final en cada periodo será el promedio de las valoraciones del aprendizaje para la formación integral (desde lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal) planteadas por la institución, más la autovaloración que cada estudiante realizará de su desempeño escolar teniendo en cuenta sus aprendizajes y su actuar en el contexto.

PARAGRAFO 2. La escala establece el cuatro punto cero (4.0) como valoración mínima para la aprobación de cada una de las asignaturas. Es importante resaltar que la valoración cuantitativa tendrá una sola cifra decimal, si al promediar las valoraciones resultan dos cifras decimales se eliminará la segunda sin aproximarla.

6.9.2. Denominación De La Escala De Valoración

En el marco de la escala de valoración, se denomina:

 **Desempeño Superior:** El estudiante exhibe un nivel de excelencia académica, superando los desempeños esperados. Analiza, interpreta y aplica los conocimientos con profundidad, creatividad





y pensamiento crítico. Demuestra autonomía, liderazgo y compromiso con su proceso formativo, convirtiéndose en un referente positivo para su grupo.

Desempeño Alto: El estudiante demuestra un dominio adecuado y seguro de los aprendizajes propuestos. Aplica los conocimientos de forma pertinente, evidencia autonomía en la realización de actividades y manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Cumple satisfactoriamente con los criterios institucionales de calidad educativa.

Desempeño Básico: El estudiante alcanza parcialmente los desempeños esperados. Muestra comprensión de los contenidos esenciales y puede aplicarlos en situaciones sencillas, aunque aún presenta debilidades en la argumentación, análisis y transferencia de conocimientos. Requiere seguimiento para consolidar su proceso de aprendizaje.

Desempeño Bajo: El estudiante evidencia un nivel de desarrollo insuficiente frente a los conocimientos, habilidades y actitudes esperadas para su grado académico. Presenta dificultades significativas en la comprensión y aplicación de los contenidos, requiriendo acompañamiento permanente y estrategias de refuerzo para lograr los aprendizajes fundamentales.

6.9.3. Valoración Integral De Los Desempeños De Los Estudiantes.

La valoración integral de los desempeños de los estudiantes del Colegio Domingo Savio, se realizará teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, con una valoración sumativa de la siguiente forma:

Tabla 10.
Valoración integral de desempeño de los estudiantes

TIPO DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
HETERO-EVALUACIÓN	70%
PRUEBA PENSAR DS	10%
BIMESTRAL	15%
AUTOEVALUACIÓN	2.5%
COEVALUACIÓN	2.5%

Nota: Elaboración propia. Gestión Académica DS





PARÁGRAFO 1: Se considera la heteroevaluación como el proceso mediante el cual el docente valora el avance del desempeño académico, personal y social del estudiante, con base en evidencias objetivas del proceso de aprendizaje. Esta valoración tiene en cuenta las notas actitudinales, el cumplimiento de actividades, la participación, la responsabilidad y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

PARÁGRAFO 2: El Colegio Domingo Savio aplicará evaluaciones bimestrales en cada periodo académico, con una ponderación del 15% dentro de la escala de valoración institucional. Estas pruebas se aplicarán desde el grado primero de la básica primaria hasta el grado undécimo de la media vocacional, y no tendrán posibilidad de recuperación, ya que su finalidad es medir el nivel de apropiación de los aprendizajes al cierre de cada periodo.

PARÁGRAFO 3: La Prueba Pensar D.S. se aplicará desde el grado segundo de la básica primaria hasta el grado noveno de la básica secundaria, con el propósito de fortalecer las competencias cognitivas, comunicativas y de razonamiento lógico.

Asimismo, los Simulacros D.S. se aplicarán a los estudiantes de décimo y undécimo de la media vocacional, con el fin de prepararlos para las pruebas externas y de Estado. Ambas evaluaciones tendrán una ponderación del 10% en la valoración integral del desempeño estudiantil.

PARÁGRAFO 4: El Colegio Domingo Savio promoverá la autoevaluación y la coevaluación como mecanismos formativos que fomentan la reflexión, la crítica constructiva y la autorregulación del aprendizaje. Cada una de estas evaluaciones tendrá una ponderación del 2.5% dentro de la valoración integral, permitiendo al estudiante asumir un rol activo y responsable en su proceso educativo.

PARÁGRAFO 5: La valoración de los desempeños se fundamenta en los tres saberes:

Saber Ser: contempla la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, valorando actitudes, convivencia y compromiso.

Saber Hacer: incluye la aplicación del conocimiento mediante talleres, apuntes, trabajos, investigaciones y uso de plataformas educativas.

Saber Saber: evalúa la comprensión teórica a través de sustentaciones, pruebas, argumentaciones, socializaciones e interpretaciones.





6.10. Calendario Académico

El Colegio Domingo Savio, establece el calendario Académico, de acuerdo al artículo 86 de la ley general de educación de 1994, nos habla de la flexibilidad del calendario académico. “Los calendarios académicos tendrán la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones económicas regionales y a las tradiciones de las instituciones educativas. El calendario académico en la educación básica secundaria y media se organizará por períodos anuales de 40 semanas de duración mínima o semestrales de 20 semanas mínimo. La educación básica (primaria y secundaria) y media comprende un mínimo de horas efectivas de clase al año, según el reglamento que expida el Ministerio de Educación Nacional.

PARÁGRAFO: El Ministerio de Educación Nacional, dentro del plazo máximo de cinco (5) años, reglamentará los calendarios académicos de tal manera que contemplen dos (2) períodos vacacionales uniformes que amplíen las posibilidades de formación integral escolarizada o desescolarizada y, además faciliten el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación en familia. (Nacional M. d, 1994).





7. GESTIÓN PASTORAL

Figura 27.

Sistema Preventivo Salesiano



Nota. Tomado de Gestión Pastoral (2021)





7.1. Identidad de La Pastoral

7.1.1. Presentación

La formación espiritual y humana es el centro de nuestro ser y quehacer institucional, son los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y demás miembros de la comunidad educativa, quienes cuestionan nuestra razón de ser. Así es cómo la Pastoral educativa en su compromiso por dar respuesta oportuna a las necesidades y requerimientos de los miembros del colegio se renueva constantemente con el objetivo de brindar un acompañamiento basado en los principios Salesianos Victimal.

Teniendo en cuenta que el Colegio Domingo Savio es un referente Social y Académico en la Ciudad de Florencia Caquetá, renombre que ha ganado gracias a los buenos desempeños en los procesos de enseñanza – aprendizaje, a la promoción de la formación en valores, al compromiso social con la comunidad y al apoyo de la Evangelización transversalizada con la misión de la Iglesia de llevar la Buena Nueva a los hijos de Dios; pretendemos una pastoral educativa capaz de seguir aportando a estos procesos y reinventándose día a día para lograr convertirse en fuente de verdadera transformación.

Este componente educativo de pastoral es una ventana abierta al panorama de desafíos para la educación católica de nuestra región, pero sobre todo es un inmenso portón abierto al desafío de nuestro propio compromiso cristiano en favor de una sociedad con rostro de hermano, olor a justicia y sabor a reino.

7.2. Quiénes somos

La pastoral educativa Dominguista es una unidad dinámica que facilita y promueve el proceso de acompañamiento de toda la familia DS en su formación integral, fortaleciendo la instauración y la experiencia de los valores humanísticos, trascendentales, sociales, culturales, entre otros; esta, ha hecho presencia en todos los procesos de formación que ha realizado el colegio desde su fundación.





7.2.1. Misión

Nuestro enfoque fundamental es trabajar por el fortalecimiento de la vida espiritual de los miembros de la comunidad educativa Domingo Savio, difundiendo y promoviendo los principios y valores que dan identidad a la pedagogía del carisma Salesiano Victimal y fomentando la comunión y la solidaridad entre todos sus miembros, con la mirada fija en Jesús y en sus enseñanzas.

7.2.2. Visión

La Pastoral educativa se proyecta como la unidad dinamizadora y pionera de los procesos formativos que faciliten a los miembros de la comunidad la capacidad de discernir en la fe, liderar procesos de acompañamiento desde los diversos grupos pastorales e integrar a toda la comunidad en la tarea de trabajar por la construcción de una cultura cimentada en valores cristianos. De este modo, podrá convertirse, en un espacio generador de una visión nueva de la persona, la sociedad, la iglesia, la educación y la cultura.

7.2.3. Alcance

Fieles a la misión Salesiana, aprendida del Beato Luis Variara, nuestro Fundador, los niños y los jóvenes constituyen nuestra porción predilecta, así como toda la comunidad educativa Colegio Domingo Savio, por eso les anunciamos a Cristo actuante en la historia, y modelo personal de cada joven, con ellos, queremos construir: el ideal del hombre, de la sociedad y de la Iglesia por eso los acompañamos en el proceso formativo de su personalidad, en el crecimiento en la fe y el compromiso social con los pobres.

7.2.4. ¿Quiénes hacen parte de la Pastoral?

Hacen parte de la Pastoral todos los miembros activos que participan en las actividades propuestas por el proyecto pastoral, directa o indirectamente, con mayor responsabilidad la comunidad Hijas de los Sagrados Corazones, la gestión pastoral del colegio y el área de religión.





7.3. Objetivos De La Pastoral

Figura 28.

Características de pastoral



Nota. Mapa conceptual tomado por la gestión de Pastoral. (2024)

7.3.1. Objetivo General

Adquirir un conocimiento y una experiencia de Dios que se traduzcan en un estilo de vida concretizado en unos valores y en el compromiso de transformar el mundo en un estilo de vida concretizado en unos valores y en el compromiso de transformar el mundo siguiendo el estilo de San Juan Bosco y el Beato Luis Variara mediante el sistema preventivo de manera virtual y de alternancia partiendo de la dimensión espiritual, junto con sus tres pilares a toda la comunidad Dominguista.

7.3.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer la identidad y el compromiso cristiano con la propuesta de nuestro proyecto “DS- Al ritmo de Jesús”.
- Seguir con los procesos de fe y vida sacramental.
- Resaltar el Carisma Salesiano Victimal, Fortaleciendo los movimientos juveniles





7.4. Características de la Pastoral DS

En el Colegio Domingo Savio la pastoral educativa, inspirada en la experiencia educativa pastoral del Beato Luis Variara, Fundador de las Hijas de los Sagrados Corazones, que viven y promueven el estilo y la espiritualidad propia del Carisma Salesiano Variarista, se caracteriza por:

- **Humanizar la educación:**

Es la educación la actividad principal que define nuestro ser institucional, por ello, es de vital importancia que desde el desarrollo del proyecto de pastoral se trabaje en la humanización de los procesos de enseñanza.



Imagen: Caricatura Fundación Instituto HHSSCC

- **Cultura del diálogo:**

Teniendo presente que la comunicación asertiva genera lazos de fraternidad y confianza, y que el diálogo es la base para la construcción de una sana convivencia, la cual busca la unidad de la comunidad; la pastoral educativa promueve espacios para cultivar la cultura del diálogo entre todos los miembros del Colegio.

- **Sembrar esperanza:**

“La educación es generadora de esperanza. De hecho, la educación es un dar a luz, es un hacer crecer, si se sitúa en la dinámica del dar la vida. Y la vida que nace es la fuente más fecunda de la que brota la esperanza, una vida siempre en búsqueda de la belleza, de la bondad, de la verdad y de la comunión con los demás para un crecimiento común”. Papa Francisco.



Partiendo de las Palabras que nos regala el Papa Francisco, la Pastoral educativa Dominguiста desde su actuar diario y cotidiano va dejando en el corazón de cada uno de los miembros de esta gran familia, esas semillitas de amor y esperanza transmitidas a través de, una palabrita al oído, una sonrisa, un gesto de escucha atenta, un: buenos días, entre otro gestos y actitudes que hacen florecer la alegría esperanzadora que lleva a la plenitud al ser humano.

7.5. Grupos Pastorales (GEP)

Figura 29.

Mapa conceptual de grupos pastorales.



Nota. Tomado de la Gestión Pastoral. (2024)

La experiencia oratoriana de Don Bosco y del Padre Luis Variara, da origen a los GEP, grupos educativos pastorales, que se concretizan en la conformación de estos en Movimientos Juveniles e infantiles, según los intereses y necesidades de los mismos niños y jóvenes, quienes van asumiendo el protagonismo de su propia historia. En la acción educativa, vocacional y misionera de las Hijas de los Sagrados Corazones y especialmente en la Familia Dominguiста.

- **Juventud Misionera:** El típico oratorio Salesiano, es por excelencia el lugar de los niños y jóvenes, es en realidad el lugar para la educación salesiana que ofrece al niño y al joven, la experiencia de un ambiente familiar y acogedor, caracterizado por la lúdica y la fiesta, expresión de la alegría pascual, compartiendo con Cristo el gozo de la vida, sabiéndose familia de Dios, hijos de un mismo Padre, hermanos entre sí, bajo la protección maternal de María Auxilio de los cristianos.



- **Movimiento Juvenil Variarista:** Está conformado por jóvenes de los distintos grupos promovidos por las Hermanas y Socios del Movimiento Secular Luis Variara, tienen su propia organización en cada país en donde se encuentra el Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones.
- **Catequesis pre – sacramental:** Acompañamos esta experiencia de crecimiento en la fe a través de la catequesis Presacramental a niños, jóvenes y adultos para la realización de los sacramentos.
- **Espiritualidad Variarista:** Son grupos conformados por laicos generalmente, ya adultos, que se han formado en el carisma Salesiano Victimal y colaboran en la misión de las HHSSCC y/o del MSPLV, entre ellos se cuentan: catequistas, líderes y asesores juveniles, ministros de la Eucaristía, apóstoles de los enfermos, maestros, exalumnos, ex voluntarios y otros colaboradores de la misión.
- **Pastoral Para Maestros:** La Pastoral del Colegio brinda formación espiritual a sus maestros para que ellos a su vez lo compartan en las diferentes áreas.
- **Pastoral Vocacional:** Despertar y acompañar los jóvenes del Colegio en su proceso de discernimiento vocacional dentro de la iglesia y el mundo desde el área de Religión y participación de actividades de jornadas vocacionales.
- **“Educamos con Calidad Humana”:** En toda acción educativa, el docente debe dejar entrever su calidad humana, entendiéndose como un conjunto de cualidades, las cuales le ayudan a distinguir y a actuar en cualquier situación desde lo que es positivo y las posibilidades de mejora que existen, así como las dificultades que se presentan, aprovechando lo mejor para él mismo, para sus semejantes y su entorno, afrontando lo negativo con optimismo y esperanza de mejora. En la calidad humana, solo el amor de benevolencia cualifica radical y éticamente al hombre como bueno. Y es ese amor el que lo personaliza, el que hace de él realmente una persona, una "buena persona" (Cardona. 1999).
- **Dirección de Grupo:** La dirección de los grupos es acompañada por la gestión Pastoral y área de Religión con la certeza de que se encuentra preparada para este servicio pastoral.





7.6. Principios.

Sistema Preventivo Salesiano: Esta propuesta educativa, tiene como objetivo responder al lema de formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”, es decir responder a la formación integral de la persona comprometida con la Iglesia y la Sociedad por encima de toda limitación o forma de marginación.

7.7. Pilares de Nuestra Pastoral

Figura 30.

Pilares de nuestra pastoral



Nota. Tomado de la Gestión Pastoral. (2024)



• **Beato Luis Variara:**

El Padre Luis Variara, Salesiano Sacerdote, Misionero entre los niños y jóvenes del Lazareto de Agua de Dios hizo de la educación el medio más acertado para evangelizar el dolor, supo llegar al enfermo de lepra marginado por la sociedad, proscrito en la Ciudad del dolor, enseñándole a descubrir en el Misterio de Cristo la esperanza de la Resurrección. De esta forma acompañó a los niños, jóvenes y adultos en el proceso de superación de dolorosas experiencias de sufrimiento y marginación, enseñándoles el camino de la Pascua con propuestas educativas propias, en un ambiente de confianza y alegría, que les permitía expresarse a través del arte, prepararse para el mundo del trabajo y profundizar en el campo del conocimiento y de la fe.

• **San Juan Bosco:**

La base de la Propuesta Educativa Salesiana es el Sistema Preventivo ideado por San Juan Bosco que pretendía la atención y acción directa sobre los jóvenes de forma que éstos crecieran en un ambiente educativamente positivo.

El amor, la razón y la fe eran los tres pilares base de este sistema que debe hacer posible el desarrollo integral de la persona en su proceso de crecimiento y aprendizaje. Así, Don Bosco tuvo la función de ser un padre amoroso que guía y aconseja a sus muchachos creando un ambiente de confianza, alegría y familiaridad en el que hacer posible la enseñanza en valores cristianos.

• **María Auxiliadora:**

Promueve el desarrollo de la dimensión religiosa tanto en los cristianos como en los no cristianos, propone itinerarios de educación en la fe y anima a la apertura misionera de los jóvenes bajo la guía de Madre y Maestra de toda vocación en la Espiritualidad Salesiana Victimal.

• **Santo Domingo Savio:**

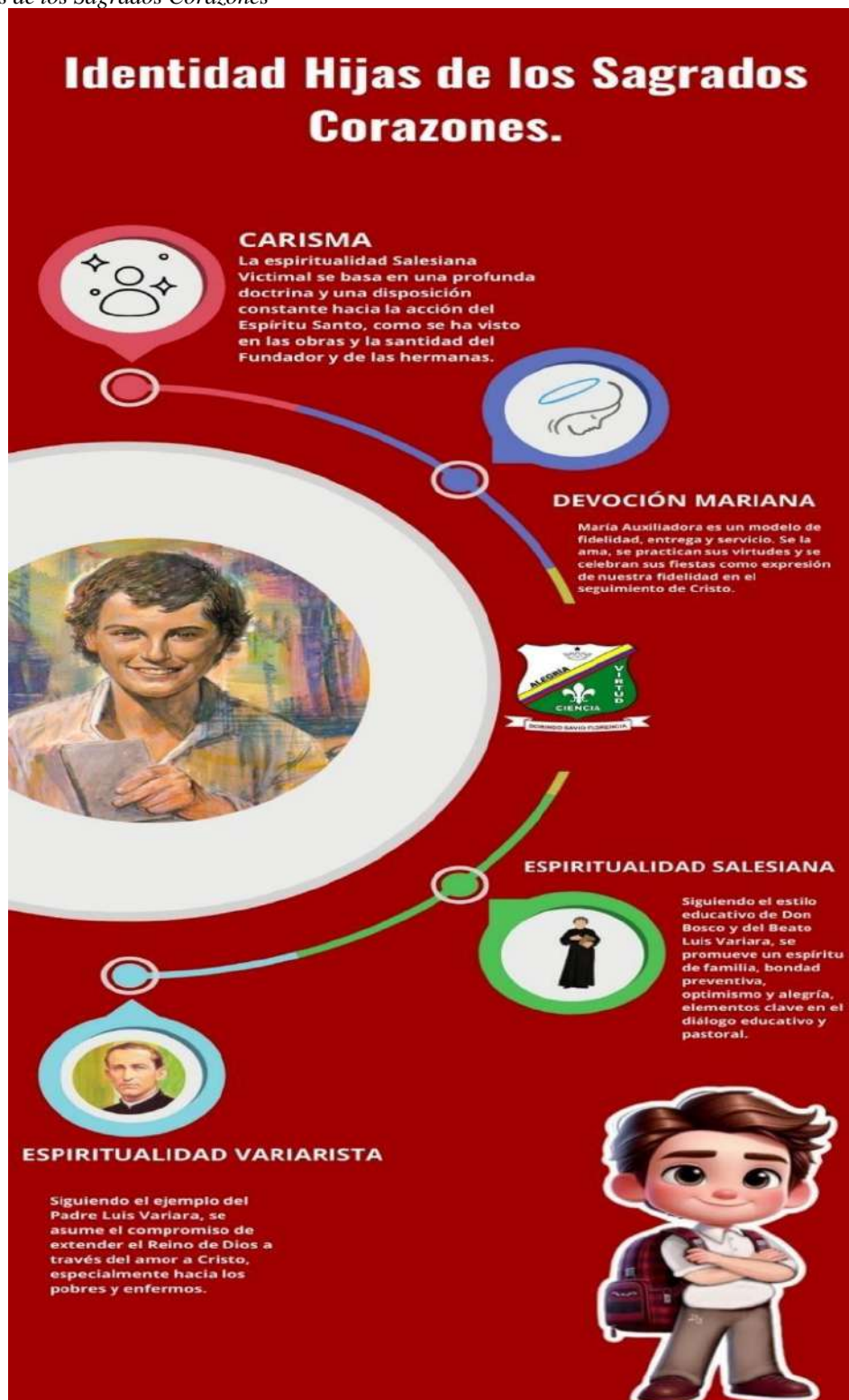
Alumno de Don Bosco, es el modelo y patrono de los estudiantes DS. Alcanzó la santidad a sus 14 años, viviendo con alegría y responsabilidad el cumplimiento de sus deberes





7.8. Identidad de las Hijas de los Sagrados Corazones

Figura 31. Identidad Hijas de los Sagrados Corazones



Nota. Tomado de la gestión de pastoral. (2024)





7.9. Conformación del Equipo de Pastoral

Figura 32.

El equipo de pastoral



Nota. Tomado de la Gestión de Pastoral. (2021)

El equipo de Pastoral se conforma por:

- Comunidad de las HHSSCC en el Colegio Domingo Savio
- Hermana Coordinadora de Pastoral del Colegio Domingo Savio
- Comité de Gestión Pastoral del proceso de Calidad
- Docentes del Área de Religión
- Capellán

7.9.1. Funciones del Equipo de Pastoral

- Apoyar la Coordinación de pastoral en la planificación, coordinación, animación y evaluación de toda la acción pastoral del Colegio.
- Elaborar junto a la Coordinación de Pastoral, el Proyecto de pastoral del colegio, Cronograma de actividades, revisión y evaluación del mismo.
- Apoyar y promover las actividades de pastoral y área de Religión respondiendo al proceso y modelo de calidad que adopta el Colegio.
- Mantener comunicación con el Equipo de pastoral a nivel de la provincia de las HHSSCC.
- Apoyar al Coordinador de Pastoral en la elaboración del presupuesto del área y gestión de



pastoral.

- Representar por alguno de sus miembros al Colegio o su sector en las reuniones pastorales del Instituto, provinciales o eclesiales a las que sea convocado el Colegio.

7.10. Logo de Pastoral

Figura 33.

Logo al Ritmo de Jesús



Nota. Tomado de la Gestión de Pastoral. (2019)

- **DS:** Iniciales del Colegio Domingo Savio, el color verde de la amazonia en sintonía con el sínodo y la esperanza.
- **Al ritmo de Jesús:** refleja el seguir las huellas del maestro; huellas de amor, alegría, servicio, humildad, oración y de sacrificio reparador.
- **Audífonos:** son el instrumento por el cual Dios a través de su palabra, llega hasta lo profundo de nuestro corazón con sonidos celestiales para transformar cada una de nuestras realidades, y así, de esta manera emitir ondas sonoras a toda la comunidad educativa.
- **Colores de fondo:** Representa el dinamismo de los niños y jóvenes: así como la presencia de nuestra madre del cielo, la Virgencita María Auxiliadora en la vida de cada uno de los miembros de la comunidad Dominguista.
- **Escudo:** Esta muestra el sentido de pertenencia e identidad que se busca fortalecer en la comunidad educativa, con el fin de fortalecer más las insignias propias del Dominguista: ciencia, alegría y virtud.
- **Círculos de colores:** Estos hacen referencia a la diversidad de la población que hace parte de este proyecto, cada estudiante, cada docente, cada miembro del personal administrativo, cada padre de familia, entre otros, es un ser único y desde su unicidad, tiene mucho para aportar, así como necesidades diferentes para vivir la experiencia de Dios en su vida.





7.11. Objetivos de la Pastoral

7.11.1. Objetivo General

Fortalecer la dimensión espiritual y la experiencia del Carisma Salesiano Victimal en cada uno de los niños, jóvenes, maestros e integrantes del personal de apoyo, administrativo y servicios generales, acompañándolos en su formación integral que se refleja en la participación en los Grupos Educativos Pastorales (GEP) y en la acción comprometida de todos como “BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS”.

7.11.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer a través de las diferentes actividades pastorales (Eucaristías Generales y por grupos, Buenos Días Generales y en las aulas, Convivencias) la identidad y el compromiso cristiano con la propuesta de nuestro proyecto “DS-Al ritmo de Jesús”.
- Vivenciar el Carisma Salesiano Victimal con actitud dinámica, alegre, responsable, creativa, solidaria y renovada que lleve a la experiencia de Dios en la cotidianidad.
- Continuar con el proceso de fe y vida sacramental de los estudiantes del Colegio DS, fortaleciendo en la comunidad educativa la solidaridad y sensibilidad con el que sufre a través de la pastoral salud.
- Orientar la formación espiritual de los Grupos Educativos Pastorales. (GEP) a través del testimonio de vida, esta se ve reflejada en la experiencia vivencial del Evangelio para la realización del proyecto de Santidad.
- Orientar la formación espiritual de los Grupos Educativos Pastorales (GEP) a través del testimonio de vida, lo cual se verá reflejada en la experiencia vivencial del Evangelio para la realización del proyecto de santidad.
- Fortalecer los espacios de reflexión y adoración mediante el Movimiento Juvenil Variarista y la formación de líderes juveniles que animen desde las diferentes actividades los grupos lúdicos de la CE como espacios de celebración y maduración de la fe.
- Lograr una mayor sensibilidad ecológica en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia a través de la reflexión y profundización de la Palabra de Dios, el conocimiento de la vida y obra del P. Luis Variara y del Sínodo de la amazonia





Figura30.
Domingo Savio en Caricatura



Nota. Tomada del Colegio Domingo Savio. (2021)





8. COMPONENTE DE COMUNIDAD

8.1. Organigrama

Figura 34.

Organigrama de proceso del Colegio Domingo Savio.



NOTA: Elaboración Equipo Gestión de la Comunidad 2025

El organigrama representa en forma gráfica la estructura organizacional del Colegio Domingo Savio donde se aprecia la transversalidad e interacción entre las áreas académicas, formativas, administrativas y de dirección para lograr los propósitos formulados en el Horizonte Institucional que apuntan a la formación integral del estudiante Dominguiستا, capaz de responder a las necesidades del entorno social.



8.2. Misión Educativa del Colegio Domingo Savio

Figura 35.

Mapa Conceptual de Gestión de la Comunidad.



NOTA: Elaboración Equipo Gestión de la Comunidad 2025

El Colegio Domingo Savio dirigido por las Hnas. Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús promueve la formación integral de los estudiantes desde su ser, saber y saber hacer, fundamentando su estilo pedagógico en el Sistema Preventivo que encierra la trilogía: - ciencia, religión, amor-, y genera ambientes significativos e inclusivos de aprendizaje que permiten construir proyectos de vida con la fuerza y el testimonio del Carisma Salesiano Victimal “que desde los orígenes del Instituto de las HH.SS.CC. ha visto en los niños y jóvenes la porción predilecta de la evangelización y en Fidelidad a la misión los acompaña en el proceso formativo de su personalidad y crecimiento en la





Figura 36.



Nota. CDB noticias-Instituto de las Hijas de los sagrados Corazones de Jesús y María 2024

fe”. Cfr. Constituciones HH.SS.CC. art 30. 1986.

Por lo anterior, el Colegio DS propicia el desarrollo de un ambiente comunitario escolar, que se caracteriza desde el año 1993, por promover la comunión, unión y la participación, con el propósito de crear las condiciones necesarias para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y su proyección hacia el entorno social, cultural político y eclesial, para transformarlo.

Los procesos de Gestión de la Comunidad buscan dar respuestas a las múltiples necesidades de los estudiantes Dominguistas, a través de una propuesta educativa rica en valores humanos, cristianos y salesianos, en sana convivencia, en ambiente educativo llenos de vitalidad, alegría, juego, familiaridad y compromiso.

8.3. Sistema Preventivo y Ambiente Escolar

El estudiante conocedor del Manual de convivencia del Colegio, asume el compromiso que éste le implica, porque va siempre acompañado de una advertencia amistosa y preventiva, que vuelve razonables los derechos, deberes, conducto regular y ruta de atención integral. Se trata que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprendan lo razonable del procedimiento de convivencia social y bienestar institucional y lo acepten como necesario.

La razón esencial para apelar al sistema preventivo es la ligereza infantil y juvenil, por la cual fácilmente los niños, adolescentes y jóvenes se olvidan de las normas de convivencia social, y hasta de las situaciones que pueden ameritar correcciones pedagógicas.

Para prevenir estas situaciones en el Colegio Domingo Savio se promueve la presencia salesiana del educador como una voz amiga que advierte como lo diría Don Bosco con la “palabrita al oído”. El Sistema Preventivo, gana al educando, el cual ve en sus maestros a un amigo que busca su bien, que le avisa que quiere evitarle sinsabores o procesos de convivencia social que pueden llevar a una cancelación de matrícula.

El Sistema preventivo se refleja en la ASISTENCIA “No dejar nunca solos a los estudiantes. Vigilar en todo lugar y tiempo, de manera que no quede ni cosa, ni persona, ni muchacho, ni lugar que no estén confiados a alguien” (Don Bosco).





Características de la asistencia salesiana del educador Dominguista:

- Evitar el uso del tono imperativo: “Vaya, le dije, le toca...”, sino: “Podrás hacerme un favor, estarías dispuesto a... tú puedes...”.
- Evitar pedir cosas superiores a las fuerzas de los niños y jóvenes.
- Usar el sano criterio. No sancionar cualquier mínima falta, sobre todo cuando es involuntaria.
- Ser firmes y seguros en las decisiones manteniendo el orden y el pacto de convivencia.
- Actitud confiada y no sospechosa.
- Ser equilibrado. Guiarse siempre por la razón y no por los impulsos.
- No dejar nunca solos a los estudiantes. Estar siempre con ellos en todas partes (aula de clase, hall de cafetería, pasillos, capilla, aulas de apoyo, patios, porterías...). Observar todo y a todos.
- No permanecer indiferente ante los desórdenes. Tratar de prevenirlos promoviendo el uso adecuado de los protocolos de bioseguridad.
- Ser pacientes ante los comportamientos propios del desarrollo de los estudiantes.
- Repetir con frecuencia los beneficios de las reglas de oro de los protocolos de bioseguridad.
- Creación de una política de inclusión; el Colegio DS garantizará el acceso, bienes y servicios culturales en igualdad de oportunidades, concediendo especial apoyo psicopedagógico a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, de la infancia y la juventud.



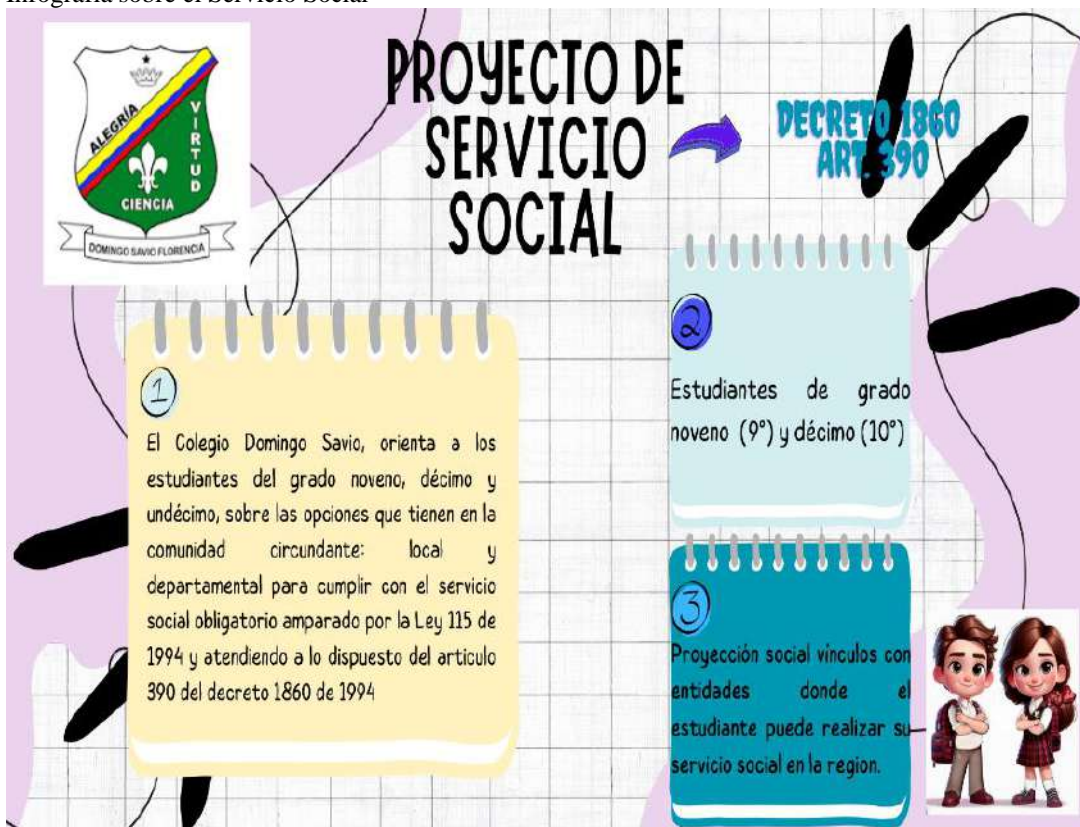
Figura 34 CDB noticias 2024



8.4. Proyecto De Servicio Social

Figura 37:

Infografía sobre el Servicio Social



Nota: Elaboración propia. Gestión de Comunidad

La prestación del Servicio Social se ofrece a los estudiantes de educación media, en cumplimiento de los requisitos legales, está enfocado al desarrollo de proyectos al servicio de la comunidad, mediante una acción social; fundamentada en los principios de la solidaridad con el fin de contribuir al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la participación, la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente, el reconocimiento a la dignidad, el sentido del trabajo y aprovechamiento del tiempo libre. Según el art. 39 del Decreto 1860 de 1994 en El servicio social está contemplado como un proyecto obligatorio para los estudiantes de la educación media, con el propósito de integrarlos a la comunidad para que contribuyan al mejoramiento social, cultural y que desarrollen valores de solidaridad y conocimientos propios a su entorno social. Se aclara que los estudiantes de nuestra institución realizan su servicio social en sintonía con el proyecto de pastoral del Colegio, de la Parroquia, enfocado en servir a población vulnerable de la región.



8.5. Componentes De La Ruta De Atención

Figura 38:

La ruta de atención integral para la convivencia escolar



NOTA: Elaboración Equipo Gestión de la Comunidad 2025

El Colegio por medio de su filosofía, su horizonte institucional y los proyectos pedagógicos (conforme a los parámetros dispuestos en el art 20 de la ley 1620 de 2013 dentro del marco de lo establecido en la ley 115 de 1994) brinda un ambiente que favorece la convivencia escolar sana y digna de la comunidad educativa Domingo Savio, en la cual prevalece el respeto a los derechos humanos, a la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En la formación de los educandos, la institución ofrece un acompañamiento individual, grupal y colectivo. Por tanto, se establece pautas y acuerdos que deben atender todos los integrantes de la Comunidad Educativa para garantizar un buen ambiente escolar.

El Colegio Domingo Savio atendiendo la actualización emanada por el MEN activa la identificación, consulta y registro del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE). Se hará seguimiento de: casos de acoso, violencia escolar, vulneración de derechos sexuales y reproductivos, embarazos en adolescencia, consumos de SPA y convivencia escolar Situaciones Tipo II y Tipo III.





Educación Emocional:

La educación Emocional, asume un rol protagónico en el proceso educativo, a partir de la Ley 2383 de 2024, que fue afianzada por la Ley 2503 de 2025, a través de las cuales se crea la cátedra de Educación emocional, buscando ayudar a los niños y jóvenes a reconocer, entender y gestionar sus emociones así como desarrollar habilidades para relacionarse de forma asertiva con los otros, mejorando la autoestima, el bienestar personal, la empatía, la creación de relaciones positivas y el manejo del estrés, la ansiedad y ayuda a la toma de decisiones, al rendimiento académico y a la resolución pacífica de conflictos.

El Colegio Domingo Savio en la práctica del Sistema Preventivo acompaña a la comunidad educativa en el crecimiento integral de la persona garantizando la realización de la Ruta de Atención Emocional en la promoción de un ambiente de familia y de bondad preventiva, optimista y alegre, que crea la confianza y la sinceridad, características del diálogo educativo, comunitario y pastoral. (Cfr. HHSSCC Constituciones, 2003)

RUTA DE ATENCIÓN EMOCIONAL

1 PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
Responsables: Docentes, directivos, Psicoorientación escolar.
Acciones:
 • Educación socioemocional en el aula.
 • Talleres de habilidades para la vida.
 • Actividades de clima escolar y convivencia.
 • Observación permanente.

2 DETECCIÓN
¿Quién detecta? Docente, directivo, estudiante, acudiente o personal administrativo.
Señales frecuentes: llanto incontrolable, crisis de ansiedad, conducta agresiva, aislamiento extremo, verbalización de malestar emocional.

3 CONTENCIÓN EMOCIONAL
 • Acompañar al estudiante a un lugar tranquilo y seguro.
 • Escuchar sin juzgar.
 • Remisión a Psicoorientación Escolar.

4 ATENCIÓN POR PSICOORIENTACIÓN ESCOLAR
Responsable: Psicoorientadora.
 • Escucha y contención emocional.
 • Valoración del nivel de riesgo: Sin riesgo - Riesgo leve o moderado - Riesgo alto.

5 DECISIÓN SEGÚN EL RIESGO
Sin riesgo:
 • Orientación breve.
 • Retorno a clase
Riesgo leve o moderado:
 • Orientación individual.
 • Citación a familia.
 • Seguimiento
Riesgo alto (autolesión, ideación suicida, violencia):
 • No dejar solo al estudiante.
 • Informar a rectoría.
 • Contactar a la familia de inmediato.
 • Activar ruta externa (EPS, ICBF, Comisaría de Familia, urgencias).

6 SEGUIMIENTO Y/O ACOMPAÑAMIENTO
 • Registro del caso.
 • Acuerdos de apoyo.
 • Seguimiento por Orientación Escolar.

LÍNEA AMIGA DE SALUD MENTAL
 "Estamos Contigo"
 3115707002

Fuente: Propia (DCNV) – Domingo Savio 2026





Justicia Restaurativa:

La ley 1620 de 2013 y reglamentada mediante el Decreto 1965 del mismo año, creó el Sistema Nacional de convivencia Escolar, adoptó el enfoque restaurativo, para abordar conflictos en el ámbito educativo. Las prácticas restaurativas son una manera de atender las orientaciones de la Ruta Integral de Atención de Convivencia Escolar creada por dicha ley. Para hacer posible la Justicia Restaurativa, se deben llevar a cabo los tres momentos propuestos por la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP): Reconocimiento, Reparación y No Repetición.

El Colegio Domingo Savio asume la justicia restaurativa, desde la experiencia del Sistema Preventivo de Don Bosco, iluminada desde la práctica cristiana en la misericordia divina, las Bienaventuranzas y los mandamientos de la Ley de Dios, sobre la base del gran mandamiento del Amor: “Amaos los unos a los otros, como yo los he amado” (Jn.13,34)







Las prácticas restaurativas en contextos escolares buscan:

Generar espacios mas incluyentes, que formen personas autónomas, capaces de asumir responsabilidades,



COMUNIDAD EDUCATIVA

Recomendaciones para implementar practicas restaurativas en los contextos escolares

- A cualquier edad en cualquier grado.
- Establecer tiempos por semanas
- Ser creativo para introducir los conceptos
- Ser parte de la cultura escolar
- Usar lenguaje común
- Crear ambiente de confianza y seguridad que no riña con la firmeza
- Dejar claro que el afecto no está en juego
- Escuchar, dar lugar a los sentimientos
- Cuidar la dimensión humana



Referencias:
 Ley 1620/2013 Sistema nacional de convivencia escolar y decreto 1965 de 2013
 Restaurativa. J. (s. f.). El pequeño libro de la. Gov.co. Recuperado 15 de marzo de 2024, de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/el_pequeno_libro_de_la_justicia_restaurativa.pdf
 Decreto 1036 de 2015 - Gestor Normativo. (s. f.). Gov.co. Recuperado 15 de marzo de 2024, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
 de la formación en Ciencias, E. P. (s. f.). La formación en ciencias: el desafío Gov.co. Recuperado 15 de marzo de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1821/articulos-116042_archivo_pdf3.pdf
 Piñeres Botero, C. G. de, Bocanegra, L., & Tovar, R. (2011). Resolución de conflictos en la escuela a partir de los principios de la justicia restaurativa. Hallazgos, 8(16), 183-201. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835200014>

Fuente: Elaboración de la infografía: Propia (HBLAR) - DS / 2024



1. Prevención y convivencia
Círculos de diálogo · Acuerdos de aula · Educación emocional

2. Identificación del conflicto
Escucha del caso
Análisis del conflicto
Verificación de seguridad

3. Preparación de las partes
Entrevistas individuales
Reconocer daños
Explicar el proceso

4. Encuentro restaurativo
Diálogo respetuoso
Escucha activa
Comprensión del impacto

5. Acuerdos restaurativos
Acciones de reparación
Compromisos claros
Responsabilidad compartida

6. Seguimiento
Acompañamiento
Verificación de acuerdos
Apoyo emocional

7. Cierre del proceso
Evaluación
Aprendizajes
Mejora de la convivencia

Ruta de implementación de la Justicia Restaurativa en el Colegio Domingo Savio

La ley 1620 de 2013 y reglamentada mediante el Decreto 1965 del mismo año, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, adoptó el enfoque restaurativo, para abordar conflictos en el ámbito educativo. Las prácticas restaurativas son una manera de atender las orientaciones de la Ruta Integral de Atención de Convivencia Escolar creadas por dicha ley. Para hacer posible la Justicia Restaurativa, se deben llevar a cabo los tres momentos propuestos por la Jurisdicción Especial para la Paz UEPJ: **Reconocimiento, Reparación y No Repetición.**

El Colegio Domingo Savio asume la justicia restaurativa, desde la experiencia del Sistema Preventivo de Don Bosco, (iluminada desde la práctica cristiana en la misericordia divina, las Bienaventuranzas y los mandamientos de la Ley de Dios, sobre la base del gran mandamiento del Amor: "Amad los unos a los otros, como yo los he amado" (Jn.13,34)





8.6. Jornada Escolar

La jornada escolar de la institución está comprendida desde las 6:00 a.m. a 2:00 p.m., de acuerdo al nivel escolar, como se relaciona en la siguiente tabla según, horario y se tiene dos descansos el primero de 30 minutos y el segundo de 20 minutos.

Tabla 11

Tabla de Jornada Escolar

NIVEL	GRADO	HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA
PRE-ESCOLAR	JARDIN - TRANSICIÓN	07:00 A.M.	12:30 P.M.
PRIMARIA	PRIMERO - QUINTO	06:30 A.M.	01:30 P.M.
SECUNDARIA	SEXTO - ONCE	06:00 A.M.	02:00 P.M.

NOTA: Elaboración Equipo Gestión de la Comunidad 2025

De acuerdo con lo establecido en el decreto 1850 del 13 de agosto del 2002, menciona en su “artículo 2°. El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.” (Ministerio de Educación, 13 de agosto 2002).





MARCO LEGAL Y JURÍDICO

El Manual de Convivencia del Colegio Domingo Savio de Florencia, Caquetá tiene como fundamento normativo: el tratado de Derechos Humanos, la Constitución Política, la Legislación Educativa, el Código de Infancia y Adolescencia, leyes que apoyan el quehacer educativo y en especial en la ley de Convivencia Escolar.

Constitución Política De Colombia. Artículos 1, 2, 13, 15, 16, 20, 23, 33, 41, 44, 45, 67, 68, 70.

Constituciones y Reglamentos Generales del Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones, edición 1986 y modificaciones 2003.

Ley 30 DE 1986, reglamentada por el Decreto Nacional 3788 de 1986, por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones

Declaración de los Derechos Humanos de 1948.

Ley 1098 De 2006 Ley De Infancia y Adolescencia

Ley 1014 Del 2006 Fomento A La Cultura Del Emprendimiento

Ley 2025 de 2020 sobre la participación y corresponsabilidad de los padres de familia

Ley 1404 del 27 de julio DE 2010, por la cual se establece de manera obligatoria el Programa escuela para padres y madres.

Ley 12 DE 1991 "Convención Internacional Sobre Los Derechos De La Niñez"

Ley 115 De 1994. (Artículos 73, 87) Ley general de educación (sobre obligatoriedad del manual de convivencia en el PEI)

Decreto 1290 de 2009. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.





MARCO LEGAL Y JURÍDICO

Ley N° 1620 de 15 de marzo de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Decreto 1290 de 2009. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, por medio del cual se reglamenta la prestación del servicio educativo inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones.

Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad"

Directiva Ministerial N° 16 del 9 de octubre de 2020 "Orientaciones para la implementación del Plan Alternancia Educativa"

Decreto 1408 de 3 de noviembre 2021; Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID - 19.

Decreto 1108 de 1994. Capítulo III. "Porte y consumo de estupefacientes". Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".





MARCO LEGAL Y JURIDÍCO

Ley 2383 del 2024: La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral.

Sentencia 478 de 2015, ordenó la revisión de los manuales de convivencia de manera que su contenido respete la orientación sexual y de género de los estudiantes e incorpore nuevas formas y alternativas para incentivar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos sexuales reproductivos de los estudiantes, orientados por el respeto a la diversidad y a la resolución pacífica de conflictos

Guía N° 34. Guía para el mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Ley 2503 de 2025 tiene como fin crear e implementar, la Cátedra de Educación Emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el proyecto educativo institucional PEI de todas las instituciones educativas del país.

Sentencia T-252 2023 atención de manera integral que establece las sanciones y protocolo sobre el acoso escolar y matoneo (bullying)

Guía N°49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. "Herramientas pedagógicas a los EE facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa".

Resolución N° 1687 del 25 de octubre 2021; Por medio de la cual se modifica la Resolución 777 de 2021 en el sentido de incrementar el aforo permitido en lugares o eventos masivos, públicos o privados. Ver: Parágrafo 3 del Art. 1: "El servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar..."

Ordenanza 004 del 1 de abril de 2014, expedida por la Asamblea Departamental del Caquetá, se crea la Contraloría Estudiantil, como un mecanismo de promoción y fortalecimiento del control social en la gestión educativa y espacio de participación estudiantil.





Domingo Savio en caricatura





9. GESTIÓN DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

Figura 40.
Infografía Gestión Bienestar Institucional



Nota. Elaborado por Gestión de Bienestar Institucional para 2025.





9.1. Bienestar Institucional

La gestión de Bienestar Institucional acoge los procesos de Recursos Humanos y Psicoorientación Escolar cuyos procedimientos contribuyen al engranaje de los procesos de Calidad del Colegio Domingo Savio. En el mapa de procesos del Colegio, la Gestión de Bienestar Institucional se encuentra ubicada en el proceso de apoyo, ya que todas sus acciones van encaminadas al acompañamiento integral de toda la comunidad educativa.

9.2. Objetivo de la Gestión de Bienestar Institucional

El objetivo general de la Gestión de Bienestar Institucional, es establecer las actividades y los parámetros para la vinculación, capacitación, formación, evaluación de desempeño y administración del personal docente y administrativo del colegio Domingo Savio para la prestación del servicio. Adicionalmente, proporcionar apoyo psicológico y orientación educativa a los estudiantes, los padres de familia y personal DS para favorecer su desarrollo integral, mejorar su bienestar emocional y fortalecer sus habilidades académicas, sociales y personales.

9.3. Procesos que Ejecuta La Gestión:

- Definición del perfil
- Identificación de necesidades de recurso humano
- Selección y entrevista del personal
- Actualización de la hoja de vida
- Planear la Inducción y/o re inducción del personal.
- Inducción y re inducción del personal
- Planeación y Evaluación de Desempeño
- Planeación y Evaluación de Clima Organizacional
- Administración del personal
- Atención y Orientación Escolar
- Seguimiento y Acompañamiento a la comunidad Educativa





Figura 41.
Procesos de Bienestar Institucional

Procesos

1-2 Talento Humano
Planear y establecer acciones formativas desde el desarrollo de los proyectos educativos que lidera y ejecuta la gestión, para acrecentar y cualificar el recurso humano de trabajo cuyo perfil se identifique con el horizonte institucional del colegio Domingo Savio.

Psico orientación
Se enfoca en el acompañamiento emocional y psicológico tanto de los estudiantes como del personal y padres de familia. Ayuda a manejar situaciones de estrés y apoya el desarrollo socioemocional mediante programas de prevención y promoción de la salud mental.

3-4 Definición del perfil
Se establece qué habilidades, competencias y características debe tener el personal que trabaja en la institución, alineado con la misión y visión del colegio.

Selección y entrevista del personal
Aquí se identifican y entrevistan los candidatos que cumplen con el perfil requerido, evaluando su experiencia y adecuación al cargo.

5-6 Actualización de la hoja de vida
Se asegura que los datos y la trayectoria profesional del personal estén actualizados para reflejar cualquier cambio o logro reciente.

Introducción y reintroducción del personal
Se encarga de la integración de nuevos empleados y de la actualización de los que ya trabajan en la institución sobre políticas, procedimientos y cultura del colegio.

7-8 Planear la evaluación de desempeño
Definir los criterios y mecanismos mediante los cuales se va a medir el rendimiento del personal, asegurando que estén alineados con los objetivos institucionales.

Evaluación de desempeño
Proceso formal para medir y analizar el rendimiento de los empleados, identificando fortalezas y áreas de mejora.

9-10 Encuesta de clima organizacional
Instrumento para medir la satisfacción y el bienestar de los empleados, evaluando el ambiente de trabajo y detectando oportunidades para mejorar.

Administración del personal
Gestión diaria de todos los aspectos relacionados con el personal, como nómina, permisos, y relaciones laborales.

Nota. Elaborado por Gestión de Bienestar Institucional para 2025.

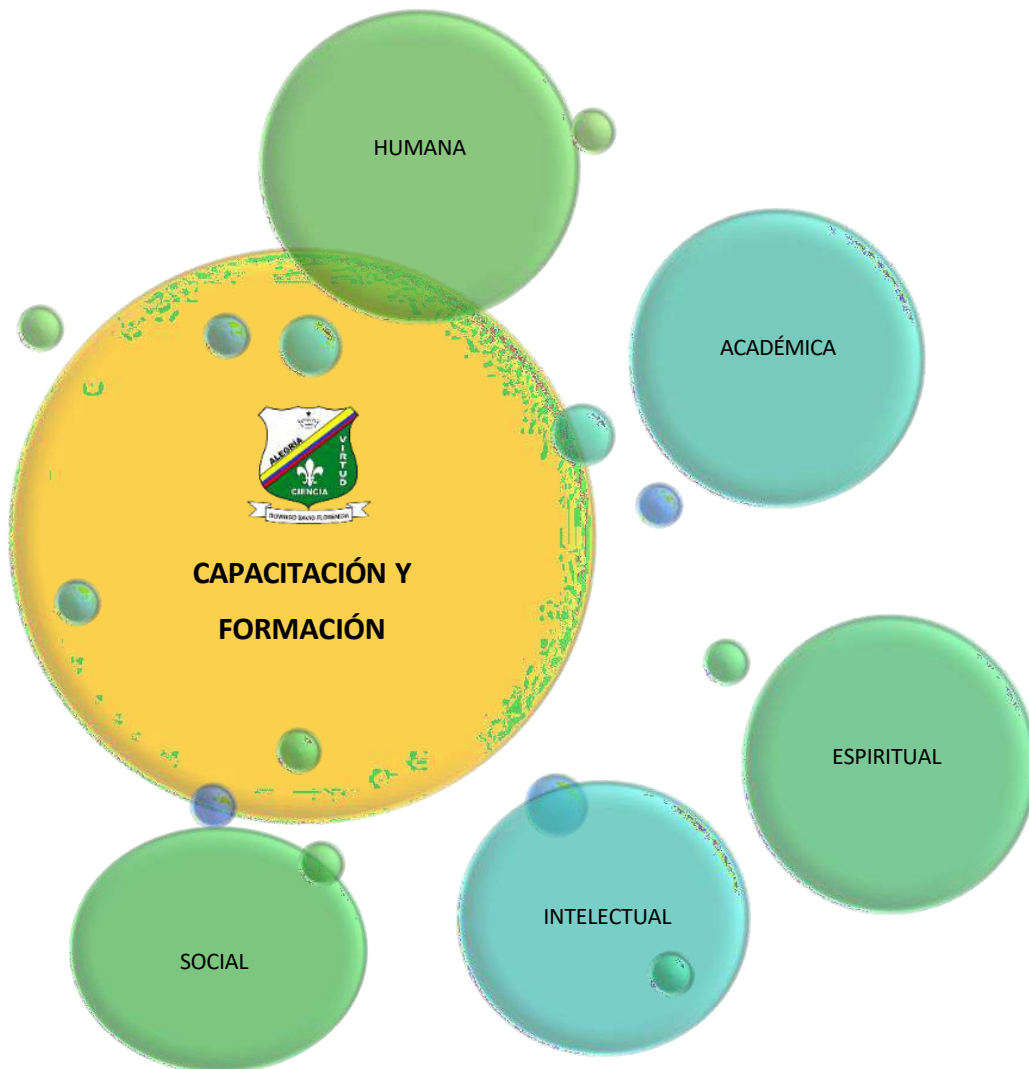




9.4. Capacitación y Formación

Este proceso busca planear y establecer acciones formativas desde el desarrollo de los proyectos educativos que lidera y ejecuta la gestión, para acrecentar y cualificar el recurso humano de trabajo cuyo perfil se identifique con el horizonte institucional del Colegio Domingo Savio. Para al fin el Colegio cuenta con convenios y participa de redes que ofertan diferentes oportunidades formativas, entre los que se encuentran.

Figura 42.
Capacitación y formación Bienestar Institucional



Nota: Gestión de T. H. 2021. Colegio Domingo Savio. [Diapositiva Power Point]





9.5. Programas

Figura 43. Programas de Bienestar Institucional



Nota. Elaborado por Gestión de Bienestar Institucional para 2025.





9.5.1. Proyecto Educación Para La Sexualidad Y Construcción De La Ciudadanía “Conociéndome, Construyo Mi Futuro”

Promover el proyecto de educación sexual en el Colegio Domingo Savio de la ciudad de Florencia – Caquetá; que junto con un abordaje científico y moral permitan el fortalecimiento de valores que contribuyan al cambio de conocimiento, actitudes y comportamientos con relación a la sexualidad en los estudiantes del Colegio, contribuyendo así en la toma de decisiones responsables con respecto a la sexualidad y al ejercicio de ésta.

- Fortalecer la dimensión sexual a través de metodologías pedagógicas basadas en principios éticos y morales que prevengan situaciones de riesgo y favorezcan las relaciones afectivas en niños, niñas y adolescentes del Colegio.
- Desarrollar en los jóvenes y niños una conciencia de autocuidado y auto reconocimiento.
- Promover una educación sexual basada en la toma de decisiones con amor y respeto propio, de forma que se contribuya a la realización y ejecución de los proyectos de vida.
- Orientar por medio de actividades lúdicas que los estudiantes aprendan a reconocer su cuerpo como un tesoro valioso que se debe respetar, cuidar y valorar.

9.5.2. Proyecto De Vida “Mis Memorias”

Promover espacios de formación de la identidad en los niños, niñas y jóvenes del Colegio Domingo Savio para la construcción de su Proyecto de vida, fortaleciendo su personalidad desde grado Jardín hasta grado once. Apoyados desde los procesos de psico-orientación enfocados en la proyección y planeación de sus metas, anhelos y sueños.

- Analizar y reflexionar sobre el sentido de la vida, estableciendo metas para alcanzar sueños y anhelos desde los primeros años de vida.
- Relacionar aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de toda la comunidad Educativa para la creación de espacios críticos, reflexivos y creativos de su acción en las diferentes esferas de la vida social.
- Fortalecer en la comunidad educativa del Colegio el significado de los objetivos vitales y de trabajo, a través de un mayor conocimiento personal y de un análisis de sus propios talentos, dones y habilidades.





- Dar a conocer las características de un proyecto de vida, como un plan organizado que parte de reflexiones, acerca de quién es y quien desea ser, los propósitos, las aspiraciones, los ideales, las acciones que cada persona asume como propias e intransferibles para darle sentido a su existencia.
- Fomentar seguimiento continuo y permanente de cada uno de los Proyectos de vida de los estudiantes para mantener en constante observación y formulación de nuevas metas

9.5.2.1. Egresados: Dominguista De Corazón Decreto 1290 de 2009 Ley General de Educación.

9.6. Objetivos

9.6.1. Objetivos General:

Mantener un vínculo estrecho entre Colegio y egresados que permitan implementar estrategias de encuentros educativos con el fin de incentivar a los estudiantes y profesionales aportar beneficios a la región Caquetena.

9.6.2. Objetivos Específicos:

- Valorar el impacto social y el desempeño laboral de los egresados del Colegio Domingo Savio.
- Incentivar el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.
- Mantener el vínculo Colegio-egresado y Consolidar el sentido de Comunidad Educativa Dominguista.
- Promover el desarrollo de los egresados del Colegio Domingo Savio en la región.
- Estimular la participación activa de los egresados en la vida institucional, a través de los diferentes órganos de gobierno.





9.7. Programa de Inclusión “Mi Mundo Inclusivo” Ley 1145 del 10 julio de 2007 Sistema Nacional de Discapacidad y otras disposiciones.

Según el decreto 1421 de 2017: “El acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.” (Ministerio de Educación, 2017, 29 de agosto).

Toda institución debe garantizar el acceso de las personas vulnerables en riesgo, con necesidades especiales o talentos excepcionales, de tal manera que se favorezca la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar con propuestas que respondan de forma significativa a sus expectativas y requerimientos.

De igual manera en la institución se trabaja con responsabilidad con el propósito de alcanzar los fines de la educación y aquellos objetivos, metas y acciones planteados de tal manera que se han diseñado acciones encaminadas a buscar la permanencia e inclusión de los estudiantes a través de: los aspectos siguientes:

- **Acceso:** La institución educativa en conjunto con los centros asociados tiene como prioridad garantizar y promover el derecho y el acceso al sistema educativo
- **Permanencia:** Se pretende asegurar un sistema educativo coherente con los contextos y todos los niveles, que responda con las necesidades, caracterizaciones y exigencias del entorno, que reconozca la diversidad cultural, étnica y las creencias culturales partiendo de la base del componente teleológico del PEI que, con su horizonte institucional en su misión, visión, perfiles apuntan a la permanencia de los educandos.
- **Equidad:** Se promueve la participación de la población vulnerable, con necesidades educativas especiales que estén al alcance de la institución con el fin de garantizar los apoyos pedagógicos para minimizar las barreras en el aprendizaje.
- **Calidad:** Con el propósito de garantizar la calidad educativa se flexibiliza los programas con enfoques diferenciales dirigidos a los grupos poblacionales en situación de desplazamiento, de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales sin apartarse de los estándares, metas, logros y competencias establecidos en los planes de área para cada asignatura.





9.7.1. Objetivo General Programa de Inclusión

Favorecer el proceso de calidad educativa de los NNA en el Colegio Domingo Savio mediante el diseño de un programa de formación en necesidades educativas especiales, dirigido a la Comunidad educativa en favor del cumplimiento de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Colombiana y creación de una política de inclusión; el Colegio DS garantizará el acceso, bienes y servicios culturales en igualdad de oportunidades, concediendo especial apoyo psicopedagógico a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, de la infancia y la juventud.

9.7.2. Objetivos específicos programa de inclusión:

- Hacer del Colegio Domingo Savio una institución que garantice el proceso de equidad en los estudiantes, encaminado a forjar principios de igualdad y derecho a la educación.
- Brindar apoyos pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución 2565 y 166 del 2003.
- Tener en cuenta el diagnóstico previo de cada uno de los NNA en cada una de las actividades pedagógicas del Colegio Domingo Savio.
- Realizar talleres de sensibilización a los diferentes estamentos de la Institución para una mejor aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Plantear encuentros formativos con familias, docentes y pares académicos sobre necesidades educativas especiales y educación inclusiva.

9.8. Escuela de Padres, Madres y/o Cuidadores

La escuela de padres, madres y/o cuidadores se desarrolla desde la Gestión de Bienestar Institucional en apoyo con la Gestión a la Comunidad, la cual está constituida por los padres y madres de familia y/o los cuidadores de los estudiantes, psicóloga y coordinador(a) de Convivencia.





9.8.1. Objetivo general escuelas de padres:

Brindar un acompañamiento oportuno a los padres, madres y/o cuidadores sobre temas relacionados con las realidades de sus hijos e hijas, y las necesidades de estos en sus diferentes etapas de desarrollo, con los contextos escolares y familiares.

9.8.2. Objetivos específicos de escuela de padres:

- Contribuir en el fortalecimiento de los valores en el hogar de cada una de las familias Dominguitas.
- Posibilitar espacios de dialogo que brinden a los padres, madres y cuidadores, un acompañamiento oportuno a las realidades de sus hijos.
- Ofrecer herramientas espirituales, psicológicas y pedagógicas que den respuesta a salud mental y emocional de los estudiantes ante las secuelas de la pandemia y sus efectuaciones en los niños, niñas y jóvenes.





10. SG-SST - PREVENCIÓN DE RIESGOS

10.1. El Alcance

El Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) constituye un pilar fundamental para la institución, orientado no solo a cumplir con la normatividad vigente, sino también a promover un desarrollo sostenible que asegure la integridad física, mental y social de todo el personal que labora en ella.

10.2. Programa De S-SST

Dentro del medio laboral, el trabajador interactúa con diferentes condiciones de trabajo que pueden afectarlo positiva o negativamente, por lo cual se establece una relación directa entre la SALUD y el TRABAJO entendida como el vínculo del individuo con la labor que desempeña y la influencia que sobre la salud acarrea dicha labor. Este conjunto de variables que definen la realización de la tarea y el entorno en que ésta se realiza se denominan CONDICIONES DE TRABAJO y están constituidas por factores del ambiente, de la tarea y de la organización.

El Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua y que incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y salud en el trabajo.

El Colegio Domingo Savio, acogiéndose a la diversa normatividad que se tiene en Colombia, entre las cuales se puede mencionar el decreto 614 de 1984, decreto 1295 de 1994, decreto 1562 de 2012, decreto 1443 de 2104 entre otros busca el desarrollo de un sistema de gestión que garantice la integridad de las personas que laboran y de los visitantes externos que se tengan.

Con la implementación del Sistema de Gestión y Seguridad en el Trabajo, se pretende mejorar la calidad de vida y salud de los trabajadores, minimizar accidentes de trabajo, enfermedades laborales y servir como instrumento para el desarrollo hacia la calidad del proceso; el cual se constituye en una estrategia de tipo preventivo, orientado a mejorar las condiciones de trabajo, seguridad, bienestar, productividad y en general un clima organizacional saludable. El sistema de





seguridad y salud de trabajo del Colegio Domingo Savio, está determinado por unas actividades que se ejecutan durante el año escolar.

Figura 44.

Infografía de actividades de S-SST

ALMA MATER
CIENCIA
D.S.S.T.V.
DOMINGO SAVIO FLORENCIA

CURSO DE 50 HORAS



Realización del curso de 50 horas SURA para el personal del colegio Domingo Savio, en el cual se evidenció una participación activa.



Nota: curso 50 horas (2024)

Figura 45.

Infografía de simulacros

ALMA MATER
CIENCIA
D.S.S.T.V.
DOMINGO SAVIO FLORENCIA

SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El personal del Domingo Savio, incluyendo a los estudiantes realizaron un simulacro de evacuación de la institución teniendo en cuenta y adoptando las indicaciones realizadas por la líder de SG-SST y con el debido acompañamiento de los docentes. El punto de encuentro fue frente a RCN.



Nota: simulacro de evacuación (2024)







Figura 46.
Infografía de pausas activas

PAUSAS ACTIVAS

Las pausas activas son esenciales para mantener la salud física y mental, especialmente en contextos de trabajo o estudio prolongado. Es importante tener en cuenta que, incorporar pausas activas no requiere mucho tiempo ni esfuerzo, pero los beneficios a largo plazo para la salud y el bienestar pueden ser significativos. Los docentes y el personal en general reciben pausas activas durante las jornadas pedagógicas



Nota: realización de pausas activas (2024)

Figura 47.
Infografía de brigadas de emergencia

SIMULACRO DE BRIGADAS DE EMERGENCIA

Los docentes y el personal en general recibieron una capacitación muy interesante sobre las brigadas de emergencia, en el cual de manera teórica y practica aprendieron la manera correcta de prevenir, auxiliar y proteger a las demás personas en caso de incidentes y accidentes dentro de la institución.



Nota: realización de pausas activas (2024)





10.3. Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo

Es de resaltar que el Colegio establece un Plan de Riesgo Escolar, para actuar adecuadamente en caso de una emergencia, como lo determina algunas normas nacionales e internacionales que se plantea para el control de una emergencia. (ver EGSST-P-01-002 PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGO pág. 25).

Este documento también se define las brigadas de emergencia, con las personas responsables y la funciones que deben de cumplir cada uno, se incluye algunos estudiantes que cumple un rol importante para llevar a cabo simulacros y en caso de una emergencia, están preparados para dar respuesta a ella.

10.4. Prevención de Riesgos

La Institución Educativa cuenta con un programa institucional de seguridad de salud en el trabajo y un plan escolar para la gestión de riesgo, como se mencionó anteriormente, con el propósito de disminuir riesgos que se puedan presentar y a su vez crear una cultura de Prevención de Riesgos Escolares, al plantear las actividades de prevención se busca que los principales beneficiados sean los estudiantes de educación básica primaria, secundaria y media, pues les permite asimilar hábitos y conductas preventivas de forma práctica, sencilla para que pueden enfrentar acciones y condiciones de riesgo. Generalmente, se considera que la institución es segura y tiene baja probabilidad de que se presenten situaciones que puedan afectar gravemente la seguridad de la comunidad escolar. Sin embargo, cada vez se gana más conciencia con respecto a la necesidad de prepararse para posibles situaciones que pudieran afectar su normal desarrollo o desempeño.

10.4.1. Tipos de Riesgo

10.4.1.1. Riesgos Físicos

Son todos aquellos factores ambientales de naturaleza física que pueden provocar efectos adversos a la salud según sea la intensidad o el tiempo de exposición. Se clasifican en





Figura 48.
Infografía de riesgos físicos



Nota. Riesgos físicos (2024)

Estos factores mantienen en constante reparación y vigilancia para que no se transformen en un inconveniente mayor.





10.4.1.2. Riesgos Psicosociales

Los riesgos psicosociales en el Colegio deben eliminarse o evitarse en lo posible, haciendo conveniente y necesario, su identificación, evaluación y control con el fin de evitar los riesgos para la salud de la comunidad educativa que puedan generar efectos sobre la salud física, mental, el bienestar, el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes, docente y comunidad en general. Por lo tanto, el Colegio Domingo Savio, desarrolla y pone en marcha herramientas preventivas dirigidas a los estudiantes, docentes, directivos docentes y administrativos desde la gestión de talento humano y gestión de la comunidad

Figura 49.
Infografía de riesgo psicosocial





10.4.1.3. Riesgo Biológicos

Hace referencia a la probabilidad de exposición a agentes biológicos que pueden causar daño a la salud de los seres humanos, puede encontrarse en diferentes contextos, como en laboratorios, hospitales, industrias de alimentos, agricultura y en el medio ambiente, en el Colegio se realizan todas tipo de actividades para prevenir la propagación de estos, se clasifican en:

Figura 50: Infografía de riesgos biológicos





10.4.1.4. Riesgo Químico

Se refiere a la posibilidad de daño a la salud humana o al medio ambiente causado por la exposición a sustancias químicas peligrosas. Estas sustancias pueden ser tóxicas, corrosivas, inflamables, reactivas o tener otros efectos adversos. El riesgo químico puede presentarse en una variedad de entornos, incluyendo industrias, laboratorios, oficinas y el hogar

Figura 51





10.4.1.5. Riesgo Biomecánico

Este riesgo refiere a los peligros asociados con el uso o la exposición a fuerzas físicas que pueden provocar lesiones o trastornos en el sistema musculoesquelético de una persona. Estos riesgos surgen a menudo en entornos laborales donde se realizan tareas repetitivas, levantamientos pesados, posturas incómodas o movimientos inadecuados, en el Colegio se implantan capacitaciones y se realizan pausas activas para ayudar a reducir la expansión del mismo.

Figura 52.

Infografía Riesgo Biomecánico



Nota.SST - Riesgo biomecánico (2024)





10.4.1.6. Riesgo condiciones de seguridad

Las condiciones de seguridad son las prácticas, procedimientos y medidas implementadas para prevenir accidentes, lesiones y daños en un entorno de trabajo o en cualquier otra actividad. Estas condiciones abarcan una amplia gama de aspectos, desde la infraestructura y el equipo hasta las prácticas operativas y la formación del personal.

Figura 53





10.4.1.7. Fenómenos Naturales

Se definen como la probabilidad de que un territorio o la sociedad que la habita, se vean afectados por episodios de rango extraordinarios.

Figura 54





11. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

11.1. La Gestión Administrativa y Financiera



La Gestión Administrativa y Financiera es un área cuyos procesos son fundamentales para el acontecer del acto educativo en nuestro Colegio; como mediación posibilita el avance en el seguimiento del Horizonte Institucional, porque su articulación, como un todo, con las gestiones Académica, Directiva y Comunitaria, incide en respuestas significativas en la Educación de Calidad, pues pretende promover los recursos financieros, físicos, logísticos y el talento humano pertinentes para la prestación del servicio educativo.

En el contexto la gestión es entendida como la actividad tendiente a orientar, ordenar, y coordinar las personas, el conocimiento, la información, las acciones y los recursos materiales, financieros y de infraestructura para ofrecer un buen servicio educativo y alcanzar los objetivos de calidad formulados en el Proyecto Educativo y en la planeación.

La Gestión Administrativa y Financiera tiene un carácter funcional, en relación con el Horizonte Institucional. Gracias a ello, se logra que la educación sea práctica en la vida de los estudiantes, garantizando la efectividad del talento humano y de los recursos físicos,





como el desarrollo de proyectos pedagógicos y administrativos.

En referencia al talento humano, cuyo objetivo es conseguir, conservar y cualificar un grupo de trabajo cuyo perfil se identifique con el Horizonte Institucional del Centro Educativo con programas de capacitación de desarrollo, que generen crecimiento integral en el proyecto de vida de quienes asumen y animan la misión Institucional.

En referencia a los recursos físicos, comprende la infraestructura, los equipos y materiales necesarios para el acto educativo y las finanzas; esta área se encarga de la obtención, administración de fondos suministrando el capital y los recursos que se utilizan en el funcionamiento de la escuela.

En esta área, además de responder a una buena gestión, se privilegia la Evangelización de los jóvenes, cuyo significado sobrepasa la organización del trabajo, en aras de potencializar el compromiso apostólico con los jóvenes, la justicia y la paz.

11.2. Infraestructura

Figura 56.

Plano de la infraestructura del Colegio Domingo Savio



El Colegio Domingo Savio se encuentra ubicado en la calle 25 con carrera 10 y 11 del barrio Torasso, en la ciudad de Florencia - Caquetá. Cuenta con una infraestructura que abarca áreas administrativas y distintos espacios físicos como:





11.2.1. Área Administrativa



1. **Rectoría:** Espacio donde se toman las decisiones día a día para el buen funcionamiento del Colegio.
2. **Secretaría Administrativa:** Tiene como función específica apoyar a la dirección del Colegio en todo lo relacionado con administración y la comunicación hacia cada uno de los canales existentes dentro y fuera del Colegio.
3. **Coordinación Académica:** Su función es recolectar y sistematizar todo lo relacionado con los registros, valoraciones y decisiones del quehacer pedagógico.
4. **Coordinación Pastoral:** Tiene como función coordinar actividades pastorales y de orientación espiritual.
5. **Oficina de Convivencia Escolar:** Tiene como función hacer cumplir el manual de convivencia en todos los estamentos del Colegio.
6. **Oficina de Psico-orientación:** Orienta el comportamiento de los estudiantes en los aspectos Psico-sociales.
7. **Oficina de Calidad:** En esta área administrativa se coordina el sistema de Calidad del Colegio.
8. **Oficina de Contabilidad:** La función de esta es elaborar el presupuesto, programar mantenimientos, recaudar matrículas y pensiones.
9. **Sala de Profesores:** Punto de encuentro de docentes, donde se desarrollan actividades complementarias a su quehacer pedagógico.





11.2.2. Espacios Físicos

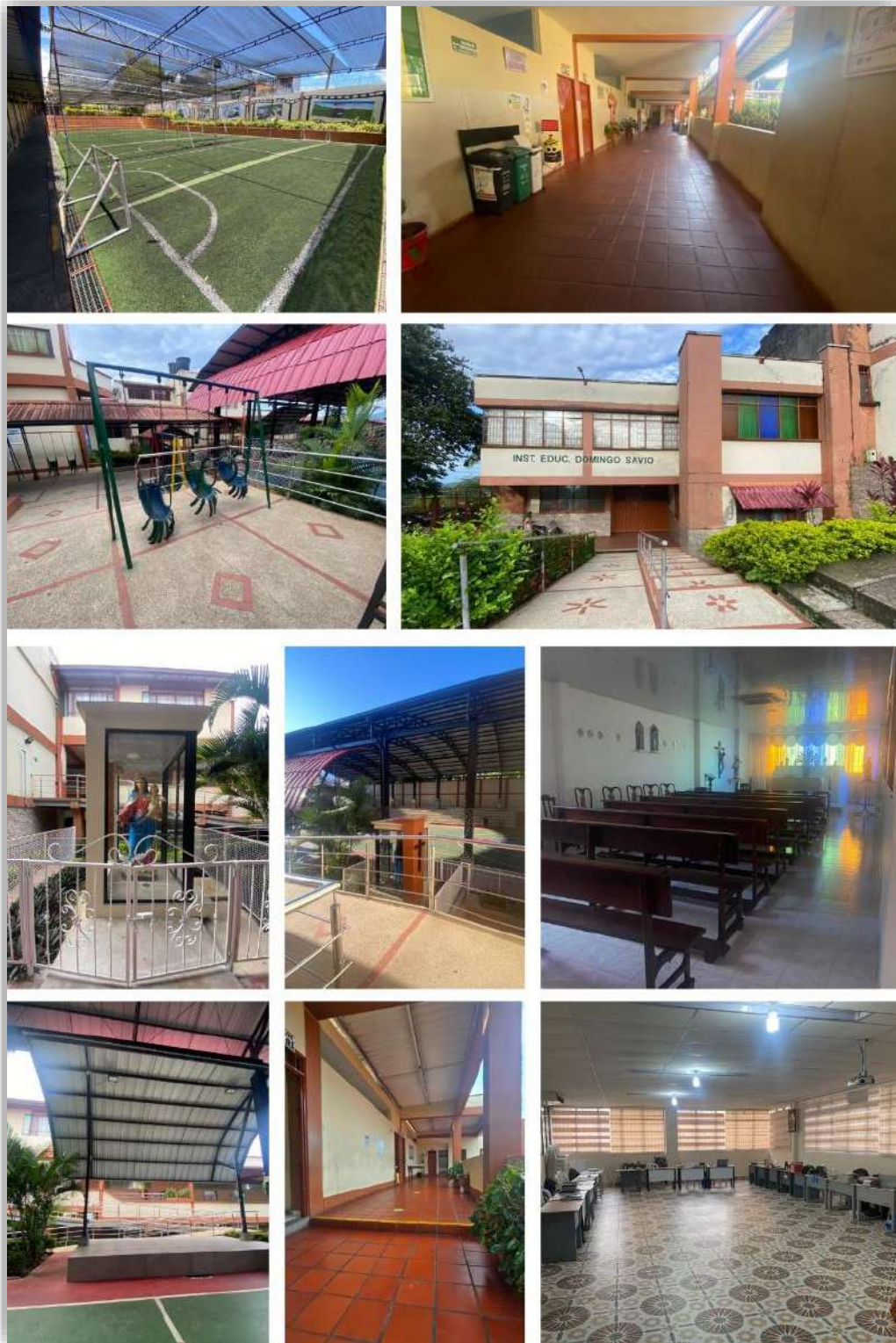
1. **Laboratorio Integrado (Físico virtual) de Ciencias Naturales, química y física:** Cuenta con implementos adecuados para las prácticas de las asignaturas de Biología, Química y Física.
2. **Capilla:** Espacio de reflexión y encuentro personal con Dios donde estudiantes y/o docentes llegan a dialogar con el Dueño de la vida.
3. **Biblioteca:** Un espacio innovador para la consulta, la promoción de la lectura, cuenta con equipos de computación y numerosos libros, títeres, video Beam e inmobiliario adecuado al servicio de docentes y estudiantes para la realización de diferentes actividades pedagógicas significativas.
4. **Sala de Informática y Tecnología:** Espacio donde los estudiantes exploran y desarrollan sus habilidades, destrezas en el manejo de las Tecnologías y el uso adecuado de las plataformas.
5. **Porterías:** El Colegio cuenta con 4 zonas de ingreso y salida. La entrada principal está ubicada en la carrera 10 permitiendo la atención a Padres de familia, ingreso al personal y atención al público. Además, se encuentran habilitadas tres entradas alternas para el control y vigilancia del ingreso y salida de los estudiantes.
6. **Cafetería:** Lugar de descanso y zona de alimentación.
7. **Aulas Escolares:** Conjunto de veintiún (21) salones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes.
8. **Aula Múltiple:** Un auditorio abierto para reuniones, exposiciones y diversos encuentros.
9. **Depósito:** Se cuenta con 2 depósitos para guardar toda clase de implementos.
10. **Baterías Sanitarias:** Cuenta con siete (7) baterías sanitarias para los estudiantes y cinco (5) unidades sanitarias para el personal del Colegio. Además, se cuenta con una batería sanitaria para estudiantes con movilidad reducida.





11.2.3. Espacios del colegio

Figura 57



Nota. Tomado de las instalaciones del plantel (2025)





- **Archivo:** Se cuenta con el área de archivo que se encuentra en proceso de Gestión Documental, donde reposa documentación de tipo académico, Gestión de la Comunidad, Secretaría, Contabilidad y el Sistema Integrado de Calidad.
- **Cuarto para el Aseo:** Existen 2 espacios pequeños para los implementos que utiliza el personal de servicios generales.
- **Espacios Deportivos:** El Colegio tiene dos (2) canchas: María auxiliadora y Juan Bosco, para el desarrollo del área de educación física recreación, deporte y zona de esparcimiento.
- **Kiosco:** Lugar de desinfección, esparcimiento y zona de alimentación.
- **Hall carrera 11:** Espacio de esparcimiento y zona de alimentación.
- **Enfermería:** Espacio destinado y debidamente habilitado para brindar atención inmediata a estudiantes o personal que presenten malestares físicos o requieran primeros auxilios durante su permanencia en la institución.

11.3. Costos Educativos

11.3.1. Matriculas

Las matrículas se llevan a cabo durante el último mes del año, una vez completada la preinscripción para los estudiantes antiguos. En el caso de los estudiantes nuevos, la matrícula se realiza después de haber aprobado satisfactoriamente el proceso de admisión. Así mismo los costos de Matricula se fijan teniendo en cuenta el valor del año anterior, adicionando el porcentaje permitido según resolución del Ministerio de Educación Nacional.

11.3.2. Pensiones

El valor de las pensiones se fija tomando como referencia el costo del año anterior, adicionando el porcentaje permitido según resolución del Ministerio de Educación Nacional.





Figura 58.
Costos Educativos

COSTOS EDUCATIVOS

MATRICULA ESTUDIANTES ANTIGUOS

Este procedimiento se realiza durante el mes de diciembre, posterior a la culminación del proceso de diligenciamiento de la prematrícula.



MATRICULA ESTUDIANTES NUEVOS

Para dar inicio al proceso de matrícula, es requisito haber aprobado satisfactoriamente el proceso de admisión establecido para cada nivel escolar.



ESTIMACION DEL COSTO

Tanto matrícula como pensiones se fijan teniendo en cuenta el costo del año anterior anterior, adicionando el porcentaje permitido según la resolución del Ministerio de Educación nacional.



Elaborado por: Erika Aroca 2025





11.4. Provisión De Recursos.

Garantizar la eficacia en la planificación, organización y gestión de los recursos del Colegio para la prestación del servicio educativo. Estos recursos provienen de los aportes de matrículas y pensiones de acuerdo a los costos educativos autorizados por la Secretaría de Educación Municipal.

11.4.1. Recursos humanos

Figura 59.
Recursos Humanos



Nuestro Colegio cuenta con un número de empleados o colaboradores, que aportan significativamente a la prestación del servicio educativo. La gestión de Talento Humano, es la encargada de seleccionar, realizar inducción o reinducción, organizar capacitaciones de acuerdo a la necesidad de los trabajadores; a través de estos generar sentido de pertenencia y compromiso de los colaboradores para dar cumplimiento a nuestra misión institucional.

La planta del Colegio Domingo Savio, está integrada por personal: Docentes, Administrativos, Personal de Servicios generales, Servicios de Capellanía, Psicología y Pasantes por convenios con el SENA, y programas de psicología con UNIAMAZONIA.





11.4.2. Recursos tecnológicos

Son todos los equipos y herramientas dispuestas para que la comunidad Educativa desarrolle actividades que conduzcan al logro de los objetivos del PEI.

Figura 51.
Instrumentos tecnológicos en el aula de clases.



Nota: Creación propia Domingo Savio 2025. Tales recursos son:

En todas las aulas hay televisores con internet set de UNOi (Router, cable HDMI, appleTV, ipad) como ayudas visuales y auditivas, laboratorio de ciencias, físico y virtual, video Beam, servicio de Internet Banda Ancha con canal dedicado, página WEB, plataforma Gnosoft y Santillana- UNOi; que permite el uso permanente de las TICS en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Colegio cuenta con los servicios de biblioteca, primeros auxilios, sala de cómputo, laboratorio de química y física, capilla, polideportivo y sala múltiple cada uno con su respectivo acondicionamiento tecnológico, reglamento y horario de atención. Estos espacios complementan el quehacer pedagógico de forma lúdica, reforzando nuestra Misión de formación en valores y el conocimiento de nuestro Carisma Salesiano.





De esta manera, es importante resaltar el buen uso de los espacios y de los medios por parte de la Comunidad Educativa. Desde el Sistema de Calidad, en la Gestión Administrativo Financiero, se ha diseñado e implementado un registro para realizar los respectivos reportes de mantenimiento preventivo y correctivo. Por tanto, los docentes, directivos y administrativos pueden realizar dicha solicitud para ser revisada, evaluada y ejecutada, dando así una oportuna solución; contribuyendo al sentido de pertenencia por el Colegio.

11.4.3. Mantenimiento y Mejoras Locativas

La Gestión Administrativa Financiera, establece un cronograma de mantenimiento anual; algunas mejoras locativas, se realizan por medio de inspecciones oculares realizada por el personal y Ecónoma, sobre el estado de las instalaciones, con el fin de detectar posibles daños que puedan presentar un riesgo a corto y largo plazo para la comunidad educativa y darle una solución oportuna. Para ello se realizan las siguientes pautas:

- Verificar el presupuesto para adecuaciones y locativas físicas de las instalaciones.
- Evaluación de elementos estructurales y no estructurales, con el fin de ejecutar reparaciones, mejoras y cambios necesarios.
- Intervenciones en afectaciones con mayor índole, con la finalidad de evitar un alto grado de deterioro o colapso.
- Realizar seguimiento a las actividades necesarias para la corrección y construcción de dichas intervenciones.
- Entregar las actividades con su respectiva interventoría para lograr el excelente estado de estas.

11.4.4. Planeación y Ejecución del Presupuesto

La planeación y ejecución del presupuesto en el Colegio, permite financiar la implementación de proyectos pedagógicos y cubrir otras necesidades de inversión. Se incluyen las siguientes:





Figura 60.
Infografía de planeación y ejecución de presupuesto.



Nota. Tomado de Gestión Prevención

12. BIBLIOGRAFÍA

Cfr. *Constituciones HH.SS.CC. Arts. 21 y 23.* (s.f.).

Cfr. *Constituciones HH.SS.CC., artículo 21.* (s.f.).

Medina, A. (2014). *Portafolio Virtual*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/portavirtu/pilares-de-la-educacion> Ministerio de Educación. (13 de agosto 2002). *Decreto 1850. Reglamenta la organización de la jornada escolar.*

Ministerio de Educación. (2017, 29 de agosto). *Decreto 1421 de 2017.* Función Pública. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87040

Ministerio de Educación Nacional. (1994, 8 de febrero). *Ley General de Educación 115.* Ministerio de Educación.

Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf Nacional, M. d. (1994). *Ley General de Educación 115.*

Nacional, M. d. (2017). *Decreto 1421 de 2017.* Bogotá.

pozblanco, s. (8 de junio de 2017). Obtenido de <https://pozoblanco.salesianos.edu/blog/2017/06/08/centro-salesianos-IBI>. (21 de noviembre de 2017). Obtenido de <https://ibi.salesianos.edu/blog/2017/11/21/la-solidaridad>





13. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	FECHA
1	Actualización del Manual de Convivencia o Reglamento	Rectora, Equipo de Coordinadores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	30.01.2013
2	Actualización del Manual de Convivencia o Reglamento	Rectora, Equipo de Coordinadores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	13.11.2014
3	Actualización del Manual de Convivencia o Reglamento	Rectora, Equipo de Coordinadores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	25.11.2017
4	Actualización del Manual de Convivencia o Reglamento-Sistema de evaluación Institucional, PEI.	Rectora, Equipo de Coordinadores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	14.12.2018





5	Actualización del Del manual de convivencia y ajustes en los proyectos pedagógicos	Rectora, Equipo de Coordinadores, Docentes.	Comité de Calidad	Consejo Directivo	12.12.2019
6	Actualización a la misión, visión y en la organización de los componentes que comprende el Proyecto Educativo Institucional.	Rectora, Coordinadoras, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	5.12. 2020
7	Ajustes pertinentes a los componentes e infografías que explican el contenido.	Equipo Directivo	Comité de calidad	Consejo Directivo	01.09.2021
8	Ajustes pertinentes a la estructura del documento desde las Normas APA. Redacción en el componente del Sistema de calidad en los objetivos específicos del comité de calidad y en algunas imágenes del componente	Comité Directivo	Comité de Calidad	Consejo Directivo	10 al 14 de octubre del 2021





	administrativo financiero. Actualización de la tabla de proyectos pedagógicos				
9	Ajustes de Actualización, complementación y presentación, acorde a la nueva Visión del Colegio Domingo Savio.	Rectora, Comité Directivo	Comité de Calidad y Consejo Académico	Consejo Directivo	30/11/2023
10	Se solicita por parte de la Gestión Directiva agregar al encabezado el nombre y el nit de INSTITUTO HIJAS SAGRADOS CORAZONES "PROVINCIA CORAZON DE MARIA	Rectora	Comité de Calidad	Comité de calidad	12/03/2024
11	Actualización Organigrama Institucional, actualización de áreas por grados y proyectos transversales.	Rectora, Comité Directivo	Consejo Directivo / Comité de Calidad	Consejo Directivo	30/07/2024
12	Se agregaron Infografías con información de los diferentes componentes y se ajusta el Plan de estudios.	Rectora, Comité Directivo y Gestiones del SIC	Consejo Directivo	Consejo Directivo	Acuerdo del consejo directivo no. 018 Del 18 de noviembre de 2024





<p>13</p>	<p>Se incluyo el transito educativo, se ajusto la escala valorativa de primera infancia y en todos los niveles escolares. Se realizó ajuste en las áreas de nivel preescolar y se anexó el grado de prejardín. Ajuste en el área de ética y valores incluyendo la educación emocional por lo que el área de denominó educación emocional, ética y valores Actualización de los componentes, figuras y algunos aspectos.</p>	<p>Rectora, Comité Directivo y Gestiones del SIC</p>	<p>Consejo Directivo</p>	<p>Consejo Directivo</p>	<p>Acuerdo del consejo directivo No. 020 Del 24 de noviembre de 2025</p>
-----------	---	--	--------------------------	--------------------------	--

