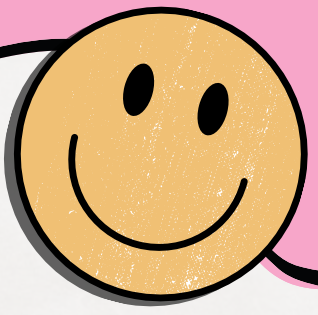




SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SIEE

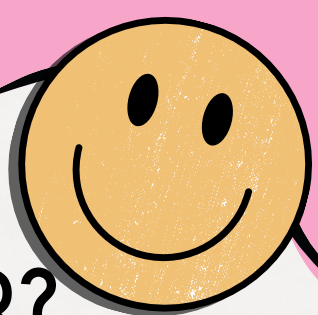
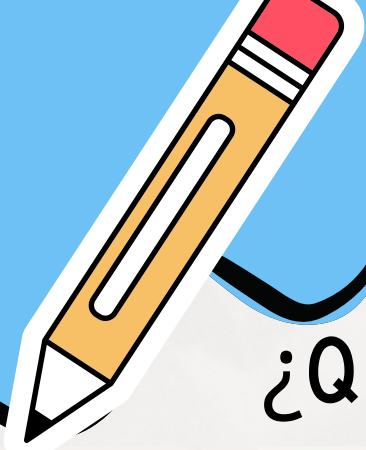
Formando con alegría, ciencia y virtud
para construir un mundo mejor.



COLEGIO DOMINGO
SAVIO | FLORENCIA

¿QUÉ DEBEN SABER?





¿QUÉ DEBEN SABER HACER?



¿CÓMO DEBEN SER?

RESPECTA AL OTRO COMO
SER INDIVIDUAL Y
DIFERENTE.

APLICA EN SU ACTUAR EL
RESPECTO, LA TOLERANCIA Y
LA HONESTIDAD.

DESARROLLA CAPACIDAD
PARA TRABAJAR EN GRUPO.

ES CAPAZ DE ACEPTAR
SUS ERRORES.

PARTICIPA CON RESPETO Y
DISCIPLINA EN LAS
DIFERENTES
CELEBRACIONES QUE
REALIZA LA INSTITUCIÓN.



ACTITUDINAL (SER)

ES RESPONSABLE Y
PUNTUAL CON SUS
OBLIGACIONES
ESCOLARES.

EVIDENCIA EL DESEO
DE SUPERACIÓN EN SU
ACTUAR.

MANIFIESTA CON SUS
ACTITUDES INTERÉS EN
LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE.

DEMUESTRA SENTIDO DE PERTENENCIA
MEDIANTE EL CUMPLIMIENTO DE LAS
NORMAS ESTABLECIDAS DENTRO DEL
MANUAL DE CONVIVENCIA.

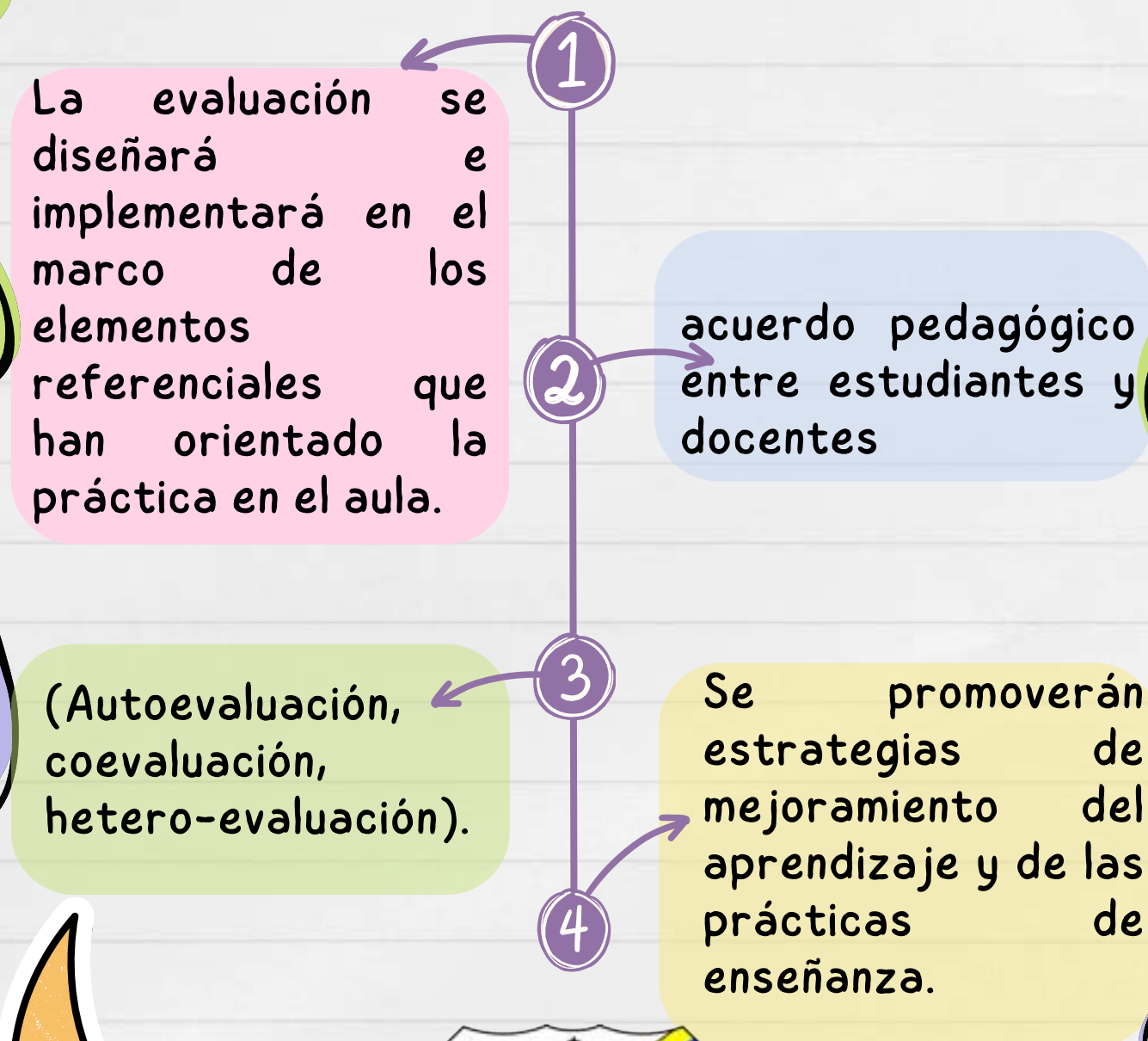
EVIDENCIA SENTIDO
ÉTICO EN EL
MOMENTO DE LA
AUTOEVALUACIÓN

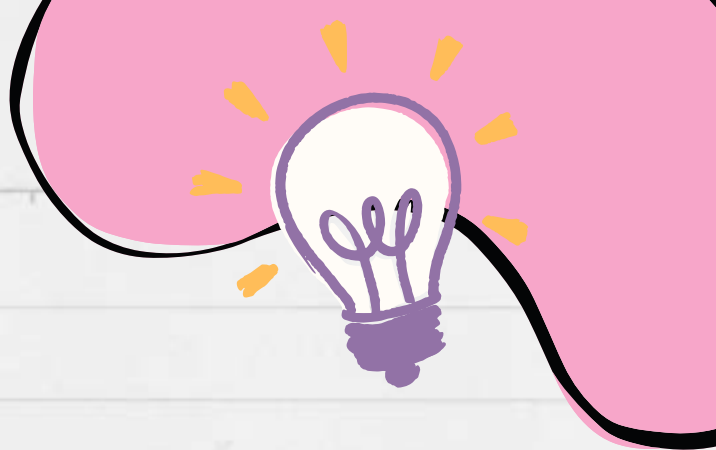
EMPLEA EL DIÁLOGO
COMO ESTRATEGIA DE
SOLUCIÓN A SUS
PROBLEMAS.



ARTICULO 03. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (GENERALES Y ESPECÍFICOS).

Se valorará integralmente las dimensiones cognitivas, actitudinales y comportamentales de los estudiantes. Para el desarrollo de estas dimensiones se considerará:





Se fomentará la autorregulación y autonomía del aprendizaje.

En la valoración final de una evaluación se tendrá en cuenta un 50% de conocimiento y un 50% de desempeño

Se generarán criterios al interior de las áreas, de manera que se muestre la unidad al interior de la Institución

Se diseñarán instrumentos que permitan una evaluación objetiva frente a los criterios expuestos anteriormente.



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

SIEE

DESEMPEÑOS

DESEMPEÑO SUPERIOR: 4,7 - 5,0

DESEMPEÑO ALTO: 4.2 - 4.6

DESEMPEÑO BÁSICO: 3.5 - 4.1

DESEMPEÑO BAJO: 1.0 - 3.4

EVALUACIÓN

HETERO - EVALUACIÓN: 80%

BIMESTRAL: 15%

AUTOEVALUACIÓN: 2.5%

COEVALUACIÓN: 2.5%



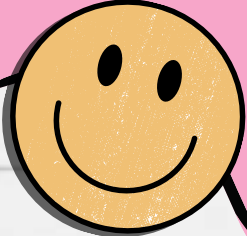
ESTRATEGIAS PERMANENTES DE EVALUACIÓN Y DE APOYO
PARA LA SUPERACIÓN DE DEBILIDADES DE LOS
ESTUDIANTES.

PLANES DE APOYO: Cada periodo.

NIVELACIÓN: Una asignatura con
desempeño bajo - Mes de noviembre.

PERDIDA DEL AÑO: Dos (2) o más
asignaturas en desempeño bajo.





CARACTERÍSTICAS CLAVES DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR



Las características clave de la evaluación en este nivel:



1
Formativa



2
Integral



3
Diversificada



4
Participativa

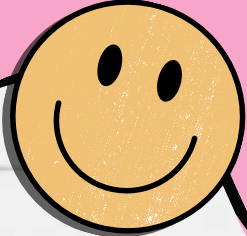


6
Flexible



5
Basada en la
Observación





ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BÁSICA Y MEDIA



EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

1  Recurso que permite identificar el estado del proceso formativo de los estudiantes. Su propósito es proponer estrategias que favorezcan el éxito académico y la socialización. No puede ser utilizado para decidir la promoción o ubicación en un grado inferior al certificado por el desempeño.

EVALUACIONES FORMATIVAS

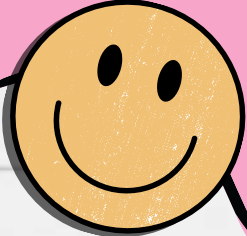
2 regula, da seguimiento y control de calidad al proceso pedagógico y académico con los estudiantes



EVALUACIONES SUMATIVAS

3 permiten verificar el nivel de aprendizaje y realizar procesos de promoción.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES



Los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben retroalimentar, es decir el docente debe analizar junto con sus estudiantes los resultados obtenidos y comprometerlos a reflexionar sobre su propio aprendizaje a través de actividades de **autoevaluación y coevaluación**.

elementos para tener una evaluación formativa y que son orientados hacia:



01 Aprender y mejorar (retroalimentación) >

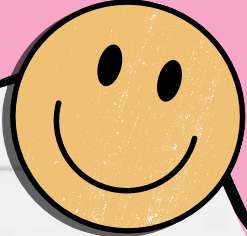


02 Promover la autoevaluación >



03 Los resultados de la evaluación dan lugar a iniciativas de mejora >





También proporciona elementos para una evaluación sistémica, en donde:

01

Se evalúa el sistema
enseñanza-aprendizaje



02

Se evalúan los procesos y
resultados de los educandos



03

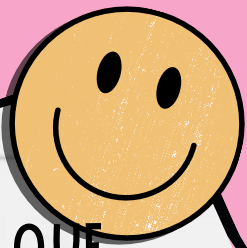
Se evalúan no sólo saberes, sino
también actitudes y habilidades



04

Se evalúa con perspectiva
inclusiva





CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTA BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.



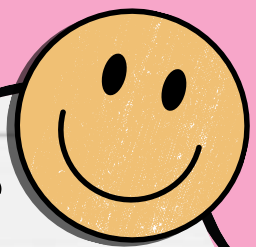
La atención de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación de tipo permanente contemplan su reconocimiento y diagnóstico especializado, para su registro en el SIMAT.



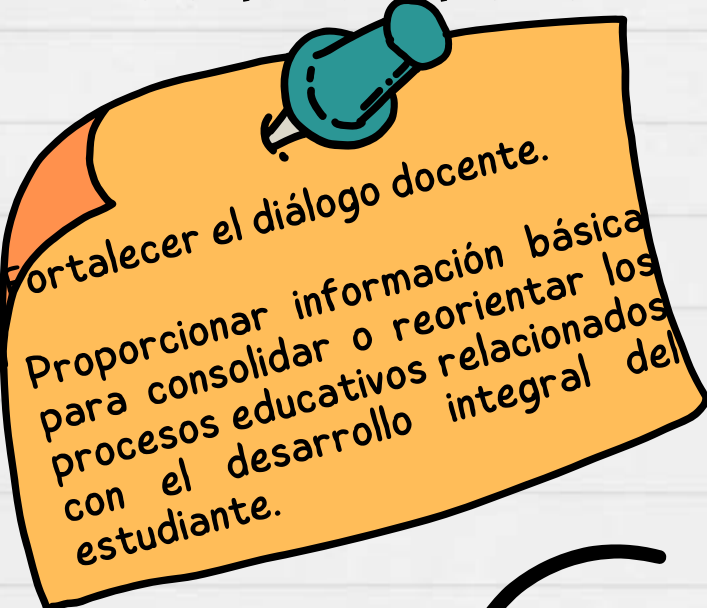
Esta caracterización debe reposar en la carpeta del estudiante, con el fin que los docentes que lo requieran puedan tener acceso y formulen los PIAR de acuerdo a las recomendaciones registradas.

Igualmente, en psi orientación reposan los soportes diagnósticos y, de intervención interna y externa, aplicados a los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación de tipos permanentes y transitorios, que hayan sido reconocidos en la Institución Educativa.

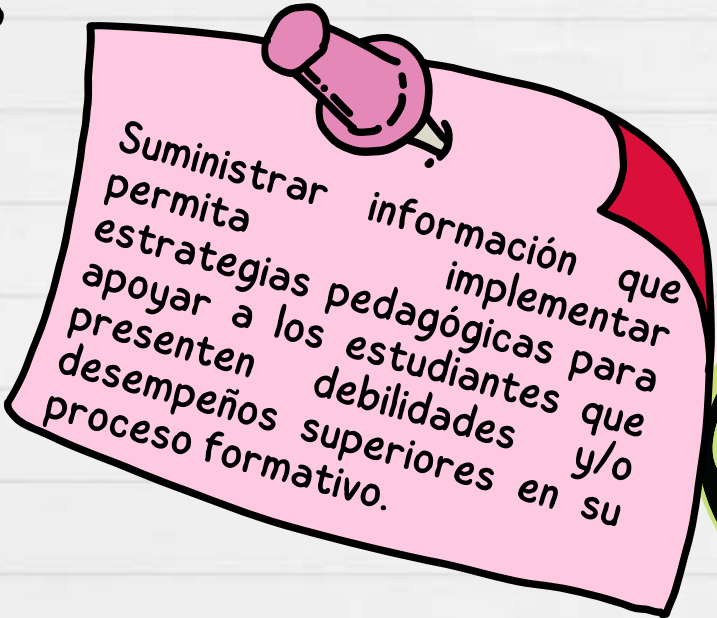




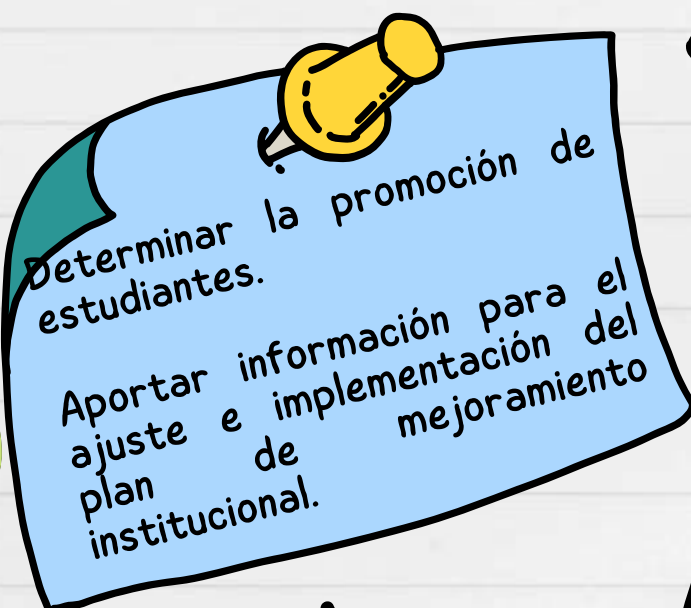
ESTRATEGIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGOGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.



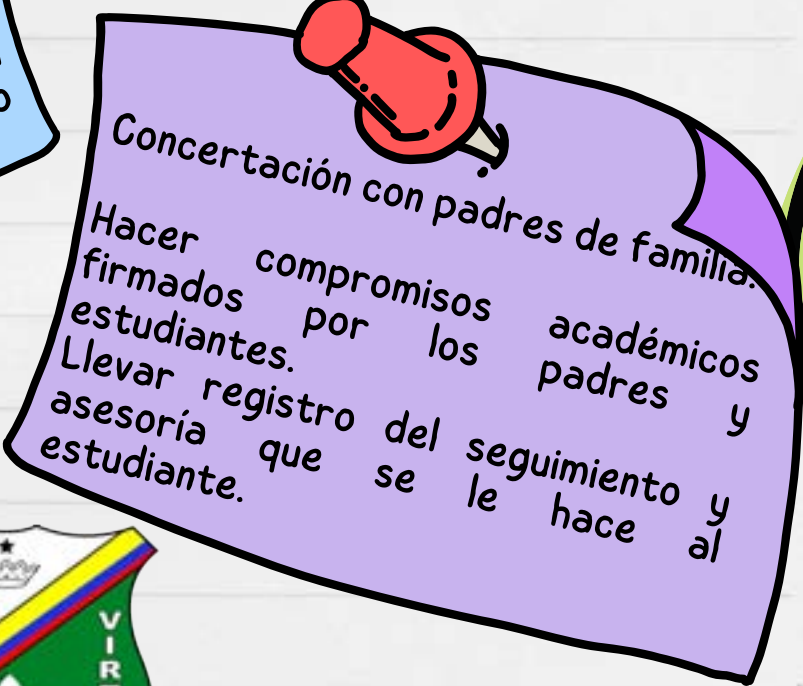
Fortalecer el diálogo docente.
Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.



Determinar la promoción de estudiantes.
Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.



Concertación con padres de familia.
Hacer compromisos por los académicos y estudiantes.
Llevar registro del seguimiento y asesoría que se le hace al estudiante.

